

Управление образования Администрации города Макеевки

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №34 города Макеевки»

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол  
от 27.08.2021 г. №1  
Руководитель ШМО  
Вьюнсковская А.В.

---

«Согласовано»  
Заместитель директора  
Лихоеденко В.Н.  
\_\_\_\_\_  
30.08.2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Чмых Т.М.  
приказ  
от \_\_.\_\_.2021г. №\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
по учебным предметам:  
«Русский родной язык»,  
«Математика», «Информатика»,  
«Окружающий мир»  
**Кириленко Анны,**  
**обучающейся 4-Б класса,**  
**которая обучается**  
**по индивидуальному учебному плану**

**Автор-составитель:**  
Кадирова Светлана Анатольевна

**2021-2022 учебный год**  
Макеевка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Русский родной язык**» составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП;

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «**Русский родной язык**». **1-4 классы** / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Василевская О.Ю. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 32с.

- Индивидуального учебного плана Кириленко Анны, обучающейся 4-Б класса.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Государственным образовательным стандартом.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)» ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Государственным образовательным стандартом начального общего образования. В то же время цели курса русского родного языка в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к

культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Русский язык – государственный язык Донецкой Народной Республики, средство межнационального общения и консолидации народов России и Донецкой Народной Республики, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Изучение родного языка (русского) и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающихся.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может

рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский родной язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России, Донецкой Народной Республики и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Процесс контроля и оценки в курсе** «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с обучающимися. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного обучающегося или группы обучающихся.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «обучающийся–обучающийся», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает обучающимся удерживать основную цель коммуникации-оценивания – помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим обучающимся увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что обучающийся активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание – это:

1. основа для оценки-поддержки обучающихся, а не жёсткий контроль;

2. способ получить информацию о том, как учится каждый обучающийся (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного обучающегося, конкретного класса);

3. возможность дать обучающимся обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает обучающийся на уроке. Например, для оценки устного сообщения обучающийся может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с обучающимися, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Обучающиеся предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» – ясность изложения, «Ч» – «чёткость речи» и т. д. Обучающиеся также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» – есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

Введение критериального оценивания на уроках русского родного языка на уровне начального общего образования – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи младшего школьника, но и на становление учебной самостоятельности. Для учителя, осознающего важность критериального оценивания, обучающийся – это равноправный партнёр, помогающий взрослому наставнику эффективно выстроить учебное взаимодействие, активно строящий своё обучение.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление обучающимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей обучающемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

Приведём примеры проектных заданий.

#### **4-й класс**

1. Найди во фразеологическом словаре фразеологизмы со словами лиса, волк и собака. Определи, какое из этих слов чаще встречается во фразеологизмах.

2. Сравни толкование двух слов в словаре В. И. Даля и современном толковом

словаре.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с обучающимися и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;

доказательность представленного материала, обоснованность выводов;

качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;

чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;

содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень
0 баллов	низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания. При необходимости перевода балла в школьную отметку педагог самостоятельно разрабатывает шкалу перевода.

Безусловно, большинству первоклассников сложно сразу самостоятельно выполнять проектные задания, аналогичные приведенным, поэтому в течение первого года обучения можно использовать и разнообразные проверочные задания, в том числе в тестовой форме.

Важно, чтобы эти задания не носили слишком формальный характер и не приводили к заучиванию.

Приведём несколько примеров таких заданий.

1. Отметь **X** все вопросы, на которые нельзя ответить, одним словом.

- Какая сегодня погода?
- Кто сегодня дежурит?
- Почему важно уметь читать?
- Как тебя зовут?
- Как правильно заваривать чай?

2. Выбери и отметь **X** слово, которое должен выделить голосом тот, кто задаёт вопрос. Для этого тебе нужно прочитать ответ.

- Что это за зверь воет за окном?
- Это не зверь, это же ветер!
- это
- зверь
- ветер

3. Соотнеси названия построек и их описания.

царский	дворец	каменные
великолепный	изба	просторные
деревенская	терем	княжеский
тесная	палаты	высокий

В последующих классах также можно использовать разнообразные проверочные задания, чётко осознавая, что важно не допускать формального подхода, провоцирующего обучающихся на механическое запоминание определённых фрагментов учебного пособия.

## Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов (16 часов в 1 классе и по 17 часа во 2-4 классах).

### Тематическое планирование

Рабочая программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом на 15 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели) в соответствии и Планом учебной нагрузки. Разница часов отработана за счет интенсификации учебного процесса.

№ п/п	Наименование темы	Прим.прогр.	Рабочая прогр.
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	4
2	Язык в действии	4	4
3	Секреты речи и текста	8	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 ч.</b>	<b>15</b>

### Поурочное планирование рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		Прим.
		По плану	По факту	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	02.09		
2.	2 Вся семья вместе, так и душа на месте	16.09		
3.	3 Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь.	21.10	18.11	
		18.11		
4.	4 Язык языку весть подаёт.	02.12		
<b>Язык в действии</b>				
5.	1 Трудно ли образовывать формы глагола?	16.12		
6.	2 Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	13.01		
7.	3 Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	27.01		
8.	4 Как и когда появились знаки препинания?	10.02		
<b>Секреты речи и текста</b>				
9.	1 Задаём вопросы в диалоге.	24.02		
10.	2 Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	10.03		
11.	3 Учимся составлять план текста	24.03		
12.	4 Учимся пересказывать текст	14.04		
13.	5 Учимся оценивать и редактировать тексты.	28.04		
14.	6 Итоговый контроль знаний. Учимся редактировать тексты.	12.05		

15.	7	Задаём вопросы в диалоге. Повторение изученного в 4 классе	26.05		
-----	---	--	-------	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Нормативные документы

1. [Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»](#). (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 01.04.2020)
2. Государственный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 119-НП
3. Концепция «Филологическое образование: русистика»...
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 августа 2021 г. № 682.

### Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. – М.: Просвещение, 2019.

### Словари и справочники серии «Словари XXI века»:

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

### Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. – URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. [Академический орфографический словарь.](http://gramota.ru/slovari/info/lop) – URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. – URL: <http://gramoty.ru>
4. Какие бывают словари. – URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Культура письменной речи. – URL: <http://gramma.ru>
7. Мир русского слова. – URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
8. Обучающий корпус русского языка. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
9. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». – URL: <http://rus.1september.ru>
10. [Портал «Словари.ру»](http://slovari.ru). – URL: <http://slovari.ru>
11. [Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.](https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki) – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
12. Русская виртуальная библиотека. – URL: <http://www.rvb.ru>



13. Русская речь. – URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
14. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru>
15. Русский язык в школе. – URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
16. [Словари и энциклопедии](#) – GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
17. [Словари и энциклопедии на Академике](#). – URL: <https://dic.academic.ru>
18. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: <http://litera.ru/stixiya>
19. Учительская газета. – URL: <http://www.ug.ru>
20. [Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»:](#)  
[словари, энциклопедии](#). – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП;

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1-4 классы / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 59 с.;

- Индивидуального учебного плана Кириленко Анны, обучающейся 4-Б класса.

### Учебно-методическое обеспечение предмета:

Учебник: Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

### Общая характеристика учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание обучения представлено в программе разделами:** «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои

действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в

процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Обязательные формы контроля и критерии оценивания**

**При оценивании результатов деятельности учащихся по предмету «Математика» рекомендуется использовать следующие документы:**

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ИНС, от 03.08.2018 № 249- ИНС от 12.06.2019 № 41-ИНС, от 18.10.2019 № 64-ИНС, от 13.12.2019 № 75-ИНС, от 06.03.2020 № 107-ИНС, от 27.03.2020 № 116-ИНС);

Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОН ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП).

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких

однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Для контрольных работ выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

Среди контрольных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7-10 минутурока.

*Комбинированная контрольная работа диагностического характера* проводится для получения объективной информации о состоянии качества образования; установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков.

*Периодический контроль* по математике осуществляется с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или тестового характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится общая оценка за всю работу.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается итоговой контрольной работой, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

### **Перечень видов обязательного контроля по математике**

**Обязательный контроль** в 4 классе с целью соблюдения преемственности между начальной и основной школой, определения уровня готовности детей к переходу на основную ступень образования предусмотрено проведение: в сентябре – контрольной работы диагностического характера и в мае итоговой контрольной работы. Данные виды работ входят в общее количество контрольных работ по предмету, представленное в таблице.

<b>Класс</b>	<b>I –II четверти</b>	<b>III-IV четверти</b>	<b>Общее количество работ</b>
<b>4 класс</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

В 4 классах один раз в месяц проводится контроль устного счета или математический диктант. Проверка навыков устных вычислений должна проводиться в пределах программных требований. Объём работы должен содержать не больше 12 математических операций.

Проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы проводится на уроках развивающего контроля или рефлексии.

Все виды обязательного контроля (обозначенные в таблице) и другие виды контроля учитель планирует самостоятельно и вносит в календарно-тематическое планирование. После контрольных работ необходимо запланировать уроки: «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками».

При проверке математических знаний следует различать **грубые** и **негрубые** ошибки.

**К грубым ошибкам относятся:**

- вычислительные ошибки в заданиях;
- ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий (действия)), неправильный подбор действий (действия), лишние действия;
- незаконченное решения задачи или примера;
- невыполненное задание (не приступил к его выполнению) ;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, которые лежат в основе задач или используются в ходе их выполнения;
- несоответствие пояснительного текста, задания, названия величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений данным параметрам задачи.

**Негрубыми ошибками являются:**

- нерациональные приемы вычисления, если ставились требования воспользоваться такими приёмами;
- неправильное построение или постановка вопросов к действиям (действия) при решении задачи;
- неправильное или неграмотное с точки зрения стилистики или по содержанию формулировки ответа задачи;
- неправильное списывание данных (цифр, знаков) задачи с правильным её решением;
- не доведено (не доказано) до логического конца преобразование;
- ошибки в записях математических терминов, символов;
- отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа.

*Две негрубым ошибки считают одной грубой ошибки. Опрятные исправления являются недостатками работы.*

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неаккуратно оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной работе.

Нормы оценок за контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данных методических рекомендациях

**Работа, состоящая из примеров**

4 класс – не более 28 примеров.

	<b>Характеристика учебных достижений учащихся</b>
2	Учащийся допускает 4 и более грубых ошибок.
3	Учащийся допускает 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
4	Учащийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.
5	Учащийся выполняет работу без ошибок.

**Работа, состоящая из задач**

4 класс – не более 6 задач.

	<b>Характеристика учебных достижений учащихся</b>
2	Учащийся допускает 2 и более грубых ошибки.



3	Учащийся допускает 1 грубую и 3-4 негрубые ошибки, правильно выполнено не менее 50% работы.
4	Учащийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.
5	Учащийся выполняет работу без ошибок.

### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Характеристика учебных достижений учащихся	
2	Учащийся допускает ошибки в ходе решения задачи или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.
3	Учащийся допускает ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4	Учащийся допускает 1-2 вычислительные ошибки, ошибок в задаче – нет.
5	Учащийся выполняет работу без ошибок и исправлений.

### Контрольная работа диагностического характера

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 негрубая ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если учащийся безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65% - 89%.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% – 64%.

Оценка «2» ставится: если учащийся не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%.

### Математический диктант

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся допускает более 5 вычислительные ошибки
3	Учащийся допускает 3-4 вычислительные ошибки
4	Учащийся допускает 1-2 вычислительные ошибки
5	Учащийся выполнил работу без ошибок и исправлений.

### Тестовая работа

Отметка	Характеристика учебных достижений учащихся
2	Учащийся правильно выполнил менее 60% заданий.
3	Учащийся правильно выполнил 60% и более процентов заданий.
4	Учащийся правильно выполнил 80% и более процентов заданий.
5	Учащийся правильно выполнил 100% заданий.

### Самостоятельная работа

Носит обучающий характер. Цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках. На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

#### Оценивание самостоятельной работы:

Оценка «5» – если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» – если выполнено не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» – если выполнено не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» – если выполнено менее 50% объёма работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по программе	По факту
1	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия Повторение.	14	3
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1
3	Величины.	16	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	4
5	Умножение и деление	17	5
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	40+22	7+4
7	Контроль и учёт знаний	1	1
8	Повторение и закрепление знаний	5	1
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>29</b>

Рабочая программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом на 29 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели) в соответствии и Планом учебной нагрузки. Разница часов отработана за счет интенсификации учебного процесса.

### Поурочное планирование рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		Прим.
		План	Факт	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (3 ч.)</b>				
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	07.09	
2.	2	Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы. Самостоятельная работа	14.09	
3.	3	<i>Диагностическая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» (комбинированная)</i>	21.09	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (2 ч.)</b>				
4.	1	Анализ контрольной работы. <i>Работа над ошибками.</i> Класс единиц и класс тысяч. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (тест)</i>	19.10	09.11
			26.10	
<b>Величины (4 ч.)</b>				
5.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Единицы площади.	02.09.	16.11

		Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки			
6.	2	Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Единицы массы. Тонна, центнер. <i>Самостоятельная работа</i>	09.11	23.11	
			16.11		
7.	3	<b>Контрольная работа по теме «Величины» (комбинированная)</b>	23.11	30.11	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (5 ч.)</b>					
8.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого	30.11	07.12	
			07.12		
9.	2	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (тест)</b>	14.12		
10	3	<b>Административная контрольная работа за полугодие</b>	21.12		
11	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин. Что узнали. Чему научились.	28.12		
<b>Умножение и деление (5 ч.)</b>					
12	1	Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	11.01		
13	2	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1	18.01		
14	3	Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	25.01		
15	4	Письменные приемы деления. Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	01.02		
16	5	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	08.02		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение) (7 ч.)</b>					
17	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. и расстоянием. Скорость. Единицы скорости.	15.02		
18	2	Взаимосвязь между скоростью, временем. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	22.02		

19	3	Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Самостоятельная работа (тестовая)</i>	01.03		
20	4	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (комбинированная)</b>	15.03		
21	5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач	22.03		
22	6	Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число	05.04		
23	7	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» (комбинированная)</b>	12.04		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение) (4 ч.)</b>					
24	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	19.04		
25	2	Письменное деление с остатком на двузначное число. <i>Самостоятельная работа</i>	26.04		
26	3	Письменное деление на двузначное число. <b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (тестовая)</b>	03.05		
27	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком	10.05		
<b>Контроль и учёт знаний (1ч.)</b>					
28	1	<b>Контрольная работа (комбинированная). Промежуточная аттестация</b>	17.05		
<b>Итоговое повторение (1 ч.).</b>					
29	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Величины. Геометрические фигуры. Умножение и деление на двузначное число. Решение задач.	24.05		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Книгопечатная продукция

##### Программы

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1-4 классы / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 59 с.»

##### Учебники

1. Моро М.И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч.1.

2. Моро М.И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч.2

##### Методические пособия для учителя

1. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика. Методические рекомендации. 4 кл.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Информатика**» составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП;

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика». 3-4 классы / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Зоненко Т.В., Конюшок Т.В. Кузнецова И.В., – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 31 с.

- Индивидуального учебного плана Кириленко Анны, обучающейся 4-Б класса.

### Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе является приобретение обучающимися учебной ИКТ - компетентности, что позволит сформировать у обучающихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе.

Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом начального общего образования по информатике и информационным технологиям.

Примерная рабочая программа рассчитана на изучение предмета «Информатика» в 3-4 классах в общеобразовательных организациях общим объёмом 51 учебного часа за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе:

- 4 класс – 34 учебных часов (1 час в неделю).

В рамках пропедевтического курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественно-научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Выполнение обучающимися практических заданий на компьютере является важной составляющей урока информатики и ИКТ. Их цель может быть разной: формирование положительной мотивации и актуализация знаний; формирование умений, навыков и способностей; текущее оценивание учебных достижений учеников и т.п. Содержание всех практических работ должно быть подобрано так, чтобы продолжительность их выполнения соответствовала санитарно-гигиеническим нормам относительно продолжительности непрерывной работы за компьютером учеников этой возрастной категории.

Обязательными условиями обучения по программе является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (ориентировочный перечень программ приведен ниже). Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.

При изучении предмета каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к отдельному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на подгруппы так, чтобы каждый обучающийся был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 обучающихся в подгруппе.

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 1 Мб). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением.

Каждый урок информатики и ИКТ должен содержать учебную практическую часть. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части примерного учебного плана начального общего образования.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания, и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Информатика», освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

**Опорная система знаний** определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности,

способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов являются действия**, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

**Оценивание учебных достижений обучающихся начальной школы осуществляется вербально.** Вербальная оценка с помощью словесных одобрений (хорошо, молодец, выполнил хорошо и т.д.), использование невербальных средств (улыбка, поощрительные жесты), проявление коллективной оценки (аплодисменты, призы) возбуждают эмоции ребенка (радость, восторг или недовольство, стеснение в случае похвалы или указания на неправильность выполнения задания) и мотивируют обучающихся на дальнейшую работу.

**Обязательных форм контроля и критериев оценивания в начальной школе по учебному предмету «Информатика» нет.**

С целью оценки индивидуальных достижений обучающихся может быть использован метод оценки портфолио. Предлагается проводить оценку на базе портфолио Обучающегося: портфолио развития и демонстрационное портфолио.

### **Место предмета в учебном плане**

Примерная программа рассчитана на изучение предмета «Информатика» в 3-4 классах в общеобразовательных организациях общим объёмом **68 учебных часов**, в том числе: **3 класс – 34 учебных часа** (1 час в неделю),

**В расширенном варианте программы, сохранены темы курса. Содержание понятий постепенно расширяется и дополняется.**

Виды деятельности, которые следует реализовывать в процессе изучения курса - игровая, учебно-игровая, практическое экспериментирование, конструирование, художественная деятельность, исследования, сотрудничество в паре, групповое взаимодействие.

### **Ориентировочный перечень программного обеспечения, необходимого для успешного обучения по программе курса**

Операционная система	Windows, Linux
Растровый редактор	Paint
Простой текстовый редактор	Блокнот
Браузер	Internet Explorer, Opera, Chrome
Программа-архиватор	WinRar
Клавиатурный тренажер	Stamina
Офисное приложение	Microsoft Office 2010-2016

Объектно-ориентированная среда программирования	Среды программирования Scratch или ЛогоМиры
---	---

\* Если в перечне указано несколько программ, то это означает, что можно использовать любую из них, по выбору учителя.

### Тематическое планирование

№	Тема	По примерной программе	По рабочей программе
	Устройство компьютера. Основные принципы работы. Файлы и папки. Окна, меню операционной системы	8	4
	Работа с текстовой информацией	6	5
	Технология работы с графической информацией	5	5
	Высказывания. Алгоритмы. Свойства, способы записи алгоритмов	5	5
	Работа с презентациями	5	5
	Компьютерные сети. Безопасность детей в Интернете	4	4
	Резерв часа	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>29</b>

Рабочая программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом на 29 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели) в соответствии и Планом учебной нагрузки. Разница часов отработана за счет интенсификации учебного процесса.

### Поурочное планирование рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		Прим.
		По плану	По факту	
<b>Тема 1. Устройство компьютера. Основные принципы работы. Файлы и папки. Окна, меню операционной системы (8 часов)</b>				
1.	1	Правила поведения в компьютерном классе	07.09	
2.	2	Компьютер, устройство и программы. Как выглядит современный компьютер?	14.09	
3.	3	Устройства компьютера	21.09	
4.	4	Компьютерные программы. Организация хранения информации в компьютере. Файлы. Папки. Работа с файлами и папками	19.10	09.11
			26.10	
			02.11	
<b>Тема 2. Работа с текстовой информацией (6 часов)</b>				
5.	1	Технология работы с текстовой информацией. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом	09.11	16.11
			16.11	
6.	2	Редактирование текстовой информации	23.11	
7.	3	Форматирование текстовой информации	30.11	



8.	4	Форматирование абзаца	07.12		
9.	5	Добавление изображений в текстовый документ. Оформление текстового документа. Добавление надписей в текстовый документ	14.12		
<b>Тема 3. Технология работы с графической информацией (5 часов)</b>					
10.	1	Графические редакторы и их назначение. Основные инструменты графического редактора	21.12		
11.	2	Создание рисунков. Выбери или нарисуй фон. Пиксель. Сохранение рисунков и открытие созданных ранее	28.12		
12.	3	Создание графических примитивов. Добавление текста в графический рисунок Создание простых графических объектов	11.01		
13.	4	Создание графических объектов	18.01		
14.	5	Создание рисунков по образцу. Создание узоров с использованием копирования элементов	25.01		
<b>Тема 4. Высказывания. Алгоритмы. Свойства, способы записи алгоритмов (5 часов)</b>					
15.	1	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические структуры «если-то-иначе»	01.02		
16.	2	Алгоритмы и исполнители. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов	08.02		
17.	3	Алгоритмы с ветвлением. Создание и исполнение алгоритмов с ветвлением в определенной среде программирования	15.02		
18.	4	Алгоритмическая структура повторения	22.02		
19.	5	Создание и выполнение алгоритмов с повторением. Создание, исполнение алгоритмов в определенной среде программирования	01.03		
<b>Тема 5. Работа с презентациями (5 часов)</b>					
20.	1	Понятие презентации и слайдов. Сохранение презентации	15.03		
21.	2	Технология работы с графической информацией в мастере презентаций	22.03		
22.	3	Анимационные эффекты в компьютерной презентации	05.04		
23.	4	Создание слайд-шоу. Фотоальбом	12.04		
24.	5	Создание проектов - учебной презентации	19.04		
<b>Тема 6. Компьютерные сети. Безопасность детей в Интернете (4 часа)</b>					
25.	1	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Общение в Интернете	26.04		
26.	2	Правила безопасного пользования Интернетом во время поиска информации	03.05		

27.	3	Информационная безопасность личности. Веб страницы для детей. Детские библиотеки	10.05		
28.	4	Учимся онлайн. Рисуем онлайн. Проектная работа. Создание тематических проектов	17.05		
<b>Резерв</b>					
29.	1	Резерв	24.05		

### Перечень учебно-методического обеспечения

Название учебника, авторы	Издательство, название всего комплекса
Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г., 2-4 класс	Издательство «Академкнига/Учебник»
Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., 2-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», «УМК-Бином»
Информатика. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С., 3-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», «УМК-Бином»
Информатика и ИКТ. Нателаури Н.К., Маранин С.С., 2-4 класс	Издательство «Ассоциация XXI век»
Информатика. Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л., 3-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», «УМК-Бином»
Информатика. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / Под ред. Семенова А.Л., 1-4 класс	Издательство «Просвещение»
Информатика. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. / 3-4 класс	Издательство «Просвещение»
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://sc.edu.ru">http://sc.edu.ru</a>
Методические пособия для учителя	<a href="http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php">http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php</a>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**» составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП;

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий мир**». **1-4 классы** / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н. – 6-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 125 с.

- Индивидуального учебного плана Кириленко Анны, обучающейся 4-Б класса.

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

Учебник: Окружающий мир 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е.-М. Просвещение, 2016

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «**Окружающий мир**» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, Донецкой Народной Республике, их природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «**Окружающий мир**» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «**Окружающий мир**»

представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**При оценивании результатов деятельности учащихся по предмету «Окружающий мир» рекомендуется использовать следующие документы:**

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249- ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОН ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП).

### **Особенности организации контроля по предмету «Окружающий мир»**

Специфичность содержания предметной области «Окружающий мир» оказывает влияние на содержание и формы контроля.

*Основная цель контроля* – проверка знания фактов учебного материала и таких умений: делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Объектами контроля** в процессе обучения предмету «Окружающий мир» являются: знания (в форме фактов, представлений, понятий) о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи и зависимости между ними;

умение выполнять различные виды учебно-познавательных действий в отношении объектов природы и информации о них;

умение применять специальные методы познания объектов природы (наблюдение, опыт, практическую работу и т.п.);

умение выполнять практические действия с объектами природы;

умение оценивать объекты природы, а также собственное поведение и поведение других людей среди природы;

умение применять полученные знания и навыки в своей повседневной жизни;

умение применять приобретенные знания и способы деятельности в измененных ситуациях;

опыт осуществления способов деятельности в социальной сфере;

опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к различным видам деятельности, в частности учебной, гражданской.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используются *индивидуальная и фронтальная проверки (устно)*, различные *письменные работы, тестовые работы* (с заданиями открытого и закрытого типов), *работы с индивидуальными карточками-заданиями, графические работы*, а также *самостоятельные практические работы* с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный устный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.)

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи.

**При письменной проверке** целесообразно использовать *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.; *работы с индивидуальными карточками-заданиями*: заполнение *таблиц*, изображение или дополнение *схемы, диаграммы*, выбор правильной даты и т.п. Задания должны быть дифференцированы по степени сложности, что позволит учесть индивидуальный темп развития каждого ребёнка.

Ещё одной формой письменного контроля являются **графические работы**. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами**, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В процессе обучения на уроках «Окружающего мира» применяются различные виды контроля: *текущий, периодический, промежуточный*.

**Текущий контроль** осуществляется на разных этапах овладения учащимися содержанием темы. Основная его функция – учебно-корректирующая. Этот вид контроля целесообразно использовать на этапе усвоения новых знаний и умений. Он позволяет своевременно выявить ошибки, устранить их причины.

Текущий контроль направлен на определение качества и уровень усвоения учебного содержания.

### Критерии оценивания устного ответа

Характеристика учебных достижений учащихся	
2	Обучающийся воспроизводит незначительную часть учебного материала на уровне копирования образца, имеет элементарные представления и может дать ответ только по вспомогательным вопросам учителя, допуская неточности и ошибки, частично понимая воспроизведенное. Наблюдает за выполнением практических работ, повторяет выводы о результатах наблюдений со значительными ошибками, не осознавая их сути.

3	Обучающийся с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, дает определение понятий, допуская ошибки и неточности, с помощью учителя устанавливает несложные связи между природными телами; обнаруживает существенные и несущественные признаки объектов, но имеет затруднения в логической последовательности при анализе объектов; сравнивает природные тела и явления по одному признаку и по наводящими вопросами учителя. При выполнении практических работ выполняет простые опыты по подробной инструкции учителя, умеет копировать образец выполнения определенных учебных действий.
4	Обучающийся достаточно полно воспроизводит учебный материал и применяет его в стандартных ситуациях; владеет способами деятельности по определенному алгоритму; отвечает на вопрос логично, но с отдельными неточностями; находит значение указанных терминов в справочной литературе; находит и систематизирует информацию по двум и более заданным источникам. Практические работы, исследования и наблюдения выполняет по инструкции с незначительной помощью учителя и правильно делает частичные выводы о результатах и способах выполнения работ; оценивает конкретные примеры поведения человека в природе, свою деятельность.
5	Обучающийся имеет системные, прочные знания о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейшей классификации; использует методы изучения природы, осознанно применяя их в стандартных и нестандартных ситуациях; использует естественно-научную лексику в устных сообщениях с применением иллюстративного материала, в письменных рассказах, выступлениях; способен организовать работу в группе и выполнять в ней отведенную роль; описывает собственные наблюдения или опыты, различает в них цель, условия проведения работы и полученные результаты; использует полученные знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни.

***Фенологические наблюдения учащихся оцениваются вербально.***

Периодический контроль предусматривает проверку и оценку знаний учащихся по одной или нескольким программным темам. Его цель – выявить и оценить качество усвоения системы естественных понятий, существенных связей и отношений между ними, умение обучающихся оперировать знаниями в определенных видах практической и учебно-познавательной деятельности.

В конце изучения программной темы (нескольких небольших по объему тем) рекомендуется проводить контрольную работу, состоящую из заданий различного уровня сложности.

Отметка за год выставляется на основании четвертных отметок. Отметки учащихся должны быть объективны и обоснованы, т. е. должны соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, качество выполнения письменных, практических и других видов работ.

*Уроки контроля по предмету «Окружающий мир» проводятся один раз в полугодие (во II и IV четвертях). Форму контроля (комбинированная или дифференцированная работа, тестовая работа, проект и т.п.) учитель определяет самостоятельно. В каждом классе программой предусмотрена разработка и презентация проектов, оценивание которых является обязательным.*

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на отметки**

### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в техслучаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться по карте, по плану;

затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих исторических).

### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение ~~сущевия~~ после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение Окружающего мира отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели) - 68 часов

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход; технология проблемного диалога; проектная технология; ИКТ-технологии; технология уровневой дифференциации.

**Внесённые изменения – количество часов на изучение тем.**

## **Тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Прим. прогр.</b>	<b>Рабочая прогр.</b>
1.	Земля и человечество	9	2
2.	Природа России	10	1
3.	Родной край – часть большой страны	15	3



4.	Страницы всемирной истории	5	2
5.	Страницы истории России	20	6
6.	Современная Россия	9	2
	<b>Всего</b>	<b>68ч</b>	<b>15ч.</b>

Рабочая программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом на 15 часов (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели) в соответствии и Планом учебной нагрузки. Разница часов отработана за счет интенсификации учебного процесса.

### Поурочное планирование рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		Прим.	
		По плану	По факту		
<b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (2 ч)</b>					
1.	1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа.	09.09		
2.	2	Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	23.09		
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (1 ч)</b>					
3.	1	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России и родного края.	28.10	11.11	
		Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.	11.11		
<b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (3 ч)</b>					
4.	1	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	25.11		
5.	2	Земля-кормилица. Жизнь леса, луга, в пресных водах.	09.12		
6.	3	Растениеводство и животноводство в нашем крае. Презентация проекта. <i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	23.12		
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (2 ч)</b>					
7.	1	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	20.01		
8.	2	Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	03.02		
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (5 ч)</b>					
9.	1	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси.	17.02		

10.	2	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.	03.03		
11.	3	Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	17.03		
12.	4	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920–1930-х годов	07.04		
13.	5	Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.	21.04		
<b>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (2ч.)</b>					
14.	1	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России.	05.05		
15.	2	Такие разные праздники. Путешествия по России. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	19.05		

### **Перечень необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. программы: 1–4 кл.** – М.: Просвещение, 2013
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир: учеб. 4 кл.** – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. **Окружающий мир: метод. рекомендации: 4 кл.** – М.: Просвещение, 2013.
4. **Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. А.А. Плешаков. - 7-е изд.** – М: просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. **От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений.** – М.: Просвещение, 2013. (электронный вариант)
6. Плешаков А.А. **Зелёные страницы: книга для обучающихся начальных классов.** – М.: Просвещение, 2013. (электронный вариант)
7. Плешаков А. А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений.** – М.: Просвещение, 2013. (электронный вариант)