Управление образования Администрации города Макеевки

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа №34 города Макеевки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения учителей обществоведческих дисциплин  Протокол от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_  Руководитель ШМО Чекал И.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора  Островская В. А.  30.08.2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МБОУ  Чмых Т.М.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История»**

**для 8 (В, Г, Д) – 9 (А. Г, Д) классов**

2.5 часа в неделю (всего 87 часов)

**Автор-составитель:**

учитель Сябренко О.Н.

**2021/2022 учебный год**

Макеевка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)» составлена **на основе** Закона ДНР «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС), Государственного образовательного стандарта основного общего образования ДНР (утвержден приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), Примерной основной образовательной программы основного общего образования ДНР (утверждена приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.08.2021 г. № 682), Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»), Концепции преподавания учебного курса «История России», основанной на положениях Историко-культурного стандарта, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн, Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект), Примерной программой по предмету «История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)». 5 – 9 классы/сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В., – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 132 с., Учебного плана МБОУ «Средняя школа №34 г. Макеевки».

Рабочая программа имеет **целью** планирование, организацию и управление образовательным процессом по изучению учебного предмета «Истории» на ступени основного общего образования и способствует решению следующей **задачи** – определить основные методические подходы и последовательность изучения учебной дисциплины с учетом особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся в текущем учебном году.

**Новизна** данной программы определяется тем, что большее время отводится на изучение отечественной истории и увеличено общее количество часов в сравнении с Примерной программой (85 часов) на 2 часа, так как согласно приказу Министерства образования и науки ДНР от 16.08.2021 г. №684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ДНР в 2021 – 2022 учебном году» предусмотрено 35 учебных недель.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения**: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, здоровье сберегающая, проблемного обучения, игровые технологии, интегрированного обучения, сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии и **методов обучения**: стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований); организации и осуществления учебных действий и организаций (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой); методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля).

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в следующих формах: исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, неделя истории, просмотр фильмов, написание рефератов и докладов и др.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом школы в форме годового оценивания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Ключевая идея** курса заключается в формировании у учащегося целостной картины региональной, российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа Русского мира.

**Специфика курса** – проблемно-хронологический подход и принципы системного исторического анализа. Основным объектом изучения является развитие исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

**Развивающий потенциал** системы исторического образования на ступени основного общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся.

Изучение истории на уровне основного среднего образования **позволяет** систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Процесс изучения истории в рамках основного общего образования с 8 по 9 класс определяется: условием линейного построения процесса изучения, условием синхронности и последовательности изучения. Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества», которые изучаются синхронно-параллельно на каждой образовательной ступени.

Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Содержательный контент является необходимым минимумом, который обучающиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры. Курсивом в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на **87 ч. в год** (2.5 ч. в неделю): 8 класс История Отечества в конце XVII—XVIII веках: от царства к империи. История Нового времени XVIII в.; 9 класс История Отечества в XIX — до 1914 г. История позднего Нового времени XIX в. – до 1914 г. Программой предусмотрены **4 практические работы**, для проведения которых выделяется один из этапов текущего урока, а также итоговые уроки для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества; * освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; * развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам; * формирование целостного мировоззрения; * формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять; * формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества |
| **Метапредметные** | * овладение умениями и навыками; * работать с вещественными и изобразительными источниками; * соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными; * локализовать объекты в пространстве, работать с картой; * давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; * владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах; * сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; * относить новые факты и явления к известному понятию; * выполнять художественно-творческие задания; * сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; * приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирования и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней; * приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества; * владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); * освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; * расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; * развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; * умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; * умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности. * применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры) |
| **Предметные** | * овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; * знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; * навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; * навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников; * развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; * называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; * называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения; * определять синхронность событий и явлений в разных странах; * различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; * навыки исторической аргументации: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку |

**История Нового времени XVIII – начало XX вв. (8 – 9 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной, отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* соотносить хронологию истории Донецкого края, истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Донецкого края, России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

**История Отечества.** **Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа, и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

**Донецкий край в XVIII в.** Восстание К. Булавина. Административные изменения в Донецком регионе по результатам Адрианопольского мирного договора. Бахмутская провинция. Начало геологических исследований Донецкого края в первой половине XVIII в. (экспедиции М. Вепрейского и С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера). Образование Славяносербии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории края. Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. Привлечение иностранных колонистов. Перестройка Г.Юнкером торских солеварен. Первая угольная шахта. Луганский чугунолитейный завод. *Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь.* Формирование многонационального состава населения Донецкого края. *Дневник академика И. Гильденштедта. Донецкие земли в административно- территориальном устройстве Российской империи в XVIII веке.*

**Всеобщая история**. **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII вв. Стили художественной культуры XVIII в. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**9 класс**

**История Отечества.** **Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город.** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III.** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ в.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

**Донецкий край в XIX – начале XX вв.** Административно-территориальное устройство и особенности заселения Донецкого края в конце XVIII - начале XIX вв. Формирование полиэтнического состава населения Донецкого региона. Участие населения Донецкого края в войне 1812 г. Наш край в событиях Крымской войны. Геологическое изучение Донецкого региона. Экспедиции Е. П. Ковалевского, А.И. Оливьери, А. Б. Иваницкого, А. В. Гурьева. Развитие каменноугольной промышленности Донбасса. Александровский рудник. Развитие металлургического производства. Сельское хозяйство в экономике Донецкого региона. Развитие промыслов. Восстановление солеварных заводов. Активизация внешней торговли. Особенности развития сельского хозяйства в пореформенный период в Донбассе. «Железнодорожная» и «угольная лихорадка» 70-х гг. ХІХ ст. *С. С. Поляков. И. Г. Иловайский.* Начало крупного металлургического производства на Юге России. Джон Хьюз (Юз). «Металлургический бум». План развития Донецкого угольного бассейна Д.И. Менделеева. Иностранные инвестиции в экономике Донбасса. Съезд горнопромышленников Юга России. Формирование промышленного пролетариата в Донбассе.Холерный бунт 1892 г. Возникновение социал-демократических кружков и групп. Донецкий союз РСДРП. Выдающиеся просветители Донецкого края (Корф Н. А., Алчевская Х.Д.). Формирование школы русской инженерии в Донбассе. Искусство Донецкого региона на рубеже веков (А.Куинджи, А.Касаткин). *«Русская Америка».* Развитие спорта в Донбассе на рубеже XIX–ХХ ст. *Юзовка – крупнейший фабрично-заводской посёлок Донбасса.* Административное устройство и население Донецкого региона в начале ХХ века. Монополизация промышленности Донбасса в начале ХХ ст. Роль Донбасса в экономике России. Донбасс в событиях первой русской революции. Вооруженное восстание в Донбассе в 1905 г. Выборы в Государственную Думу в Донбассе 1906-1907 гг. Особенности столыпинских реформ в Донбассе. Два направления в становлении донецкого спорта. Развитие системы образования в Донбассе.

**Всеобщая история**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи** | | |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I** | | |
| 2 | Тема: Россия в эпоху преобразований Петра I | 16 |
| 3 | Тема: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | 7 |
| 4 | Тема: Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I | 15 |
| 5 | Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени. XVIII в.** | | |
| 6 | Тема: Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в. | 9 7 8 |
| 7 | Тема: Страны Азии в XVIII в. | 6 |
| 8 | Обобщение и систематизация материала | 8 |
| 9 | Итоговый урок по курсу | 1 |
|  | **Итого:** | **87** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки | 1 |
| **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**  **Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)** | | |
| 2 | Тема: Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. | 5 |
| 3 | Тема: Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 4 |
| 4 | Тема: Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 6 |
| **Россия в эпоху реформ** | | |
| 5 | Тема: Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | 5 |
| 6 | Тема: «Народное самодержавие» Александра III | 3 |
| 7 | Тема: Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 |
| 8 | Тема: Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 5 |
| 9 | Тема: Кризис империи в начале ХХ в. | 4 |
| 10 | Тема: Первая российская революция. Общество и власть после революции | 4 |
| 11 | Тема: «Серебряный век» российской культуры | 2 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новая история XIX в. Новейшая история 1900-1914 гг.** | | |
| 15 | Тема: Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 9 |
| 16 | Тема: Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | 7 |
| 17 | Тема: Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. | 5 |
| 18 | Тема: Страны Азии Африки в ХIХ в. | 5 |
| 19 | Тема: Мир в 1900—1914 гг. | 5 |
| 20 | Обобщение и систематизация материала | 12 |
| 21 | Итоговый урок по курсу | 1 |
|  | **Итого:** | **87** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № у-ка | Наименование раздела, тем урока | Дата проведения урока | | | | | | | | Количество часов | | Примечание (д/з) |
| **8 – В** | | **8 – Г** | | | **8 – Д** | | | Вс. ист. | Ист.От. |
| План | Факт | План | Факт | | План | | Факт |
| 1 | Введение |  |  |  | |  |  | |  | 1 |  | с.5–8 (Э); повторить понятия |
| **Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи**  Ист. От. **Тема: Россия в эпоху преобразований Петра I (17 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. |  |  |  | |  |  | |  |  |  | §1; №3 на с.13; повт. события XVII в. |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §2; №2 с.18; повт. понятие «реформа» |
| 4 | Начало царствования Петра І |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §3; доклад «Год жизни Петра в Европе»; повт. первых Романовых |
| 5 | Северная война |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §4; синквейн «Северная война»; повт. войны России XVII в. |
| 6 | Внешняя политика Российского государства |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | Характеристика похода по плану; повт. направления внешней политики России |
| 7 | Реформы Петра I в управлении государством |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §5; расшифровка слова «реформа»; повт. адм.-терр. деление России XVII в. |
| 8 | Экономическая политика Петра I |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §6; кроссворд «Экономические реформы Петра I»; повт. понятие «мануфактура» |
| 9 | Социальная политика |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §7; эссе «Один день из жизни …»; повт. сословия XVII в. |
| 10 | Преобразования Петра I в науке и образовании |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | § 10 с.64–65; доклад «Необычные реформы Петра I»; повт. научные достижения XVII в. |
| 11 | Преобразования Петра I в области художественной культуры |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §10 с.66–68; доклад «Мода Петра I»; повт. культурные достижения XVII в. |
| 12 | Церковная реформа |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §8; №1 на с.56; повт. понятие «старообрядство» |
| 13 | Перемены в образе жизни |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §11; презентация «Мода  Петровской эпохи»; повт. быт XVII в. |
| 14 | Российская империя. *П/р «Споры о Петре Великом»* |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §12; кроссворд по теме «Эпоха Петра Великого»; повторить понятие «империя» |
| 15 | Донецкий край в эпоху петровских реформ |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §1 (э) с.12–14, §2 (э) с.21–22; повт. заселение Донецкого края в XVII в. |
| 16 | Геологические исследования Донецкого края |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §1 (э) с. 14–17; доклады по теме; повт. Донецкий край в XVII в. |
| 17 | Оппозиция реформам Петра I |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | §9; синквейн «Опозиция»; повт. §1–12 |
| 18 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»* |  |  |  | |  |  | |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| **История Нового времени. XVIII в.**  Вс. ист. **Тема: Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Изменение Европы |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §1 (Э); расшифровка понятия «европейское чудо»; повт. понятие «возрождение» |
| 20 | Эпоха Просвещения |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §2(Э) с.22–30; доклады «Великие просветители Европы»; повт. характерные черты гуманизма |
| 21 | Развитие науки ХVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | § 2(Э) с. 30–31; доклады по теме; повт. изобретения XVII в. |
| 22 | Поиски путей модернизации |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | § 3(Э); выучить понятия; повт. понятие «модернизация» |
| 23 | Новый облик Европы |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | § 4 (Э); презентации по теме; повт. повседневность XVII в. |
| 24 | Европейская культура XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §5–6 (Э) с.58–68; доклады по теме; повт. деятелей Возрождения |
| 25 | Стили художественной культуры XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §5–6 (Э) с.68–69; презентации по теме; повт. стили Возрождения |
| 26 | Общеевропейские войны XVIII в. *П/р «Войны ХVІІІ ст.»* |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §7(Э) с.70–77; хар-ка войны по плану; повт. войны XVII в. |
| 27 | Международные отношения в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §7(Э) с.77–80; повт. §1–6 |
| 28 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.»* |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Российская империя в эпоху дворцовых переворотов |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §13–14 с.84–88; загадки-описания; повт. понятие «империя» |
| 30 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §15; отвечать на вопросы; повт. понятие «внутренняя политика» |
| 31 | Внешняя политика Российской империи в эпоху дворцовых переворотов |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §16; закончить хронологическую таблицу; повт. понятие «внешняя политика» |
| 32 | Россия в эпоху Елизаветы Петровны |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §13–14 с. 88–89, конспект; повт. понятие «фаворитизм» |
| 33 | Переворот 1762 г. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §13–14 с.89, конспект; повт. Семилетнюю войну |
| 34 | Народы России в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.105–108; отвечать на вопросы; повт. народы в составе России |
| 35 | Донецкий край во второй четверти XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §2 (э) с.23–24, 27–30; §3 (э); повт. §13–16 |
| 36 | *Обобщение и систематизация материала по теме «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»»* |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Вс. ист. **Тема: Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в. (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Англия в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §8 (Э) с.84–86; повт. правителей Англии ХVII в. |
| 38 | Англия на пути к индустриализации |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §8 (Э) с. 86–93; эссе «Один день из жизни фабриканта или батрака»; повт. понятие «модернизация» |
| 39 | Германские земли в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §10 (Э); хронологическая таблица; повт. понятие «политическая раздробленность» |
| 40 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §11 (Э); сравнительная таблица; повт. происхождение Габсбургов |
| 41 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §12 (Э); доклад «Бенджамин Франклин – полезный деятель английской колонии»; повторить понятия «колония», «метрополия» |
| 42 | Война за независимость |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §13 (Э) с.146–152; характеристика войны по плану; повт. понятие «конкиста» |
| 43 | Создание Соединенных Штатов Америки |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §13 (Э) с.153–156; повт. §8–12 |
| 44 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.»* |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (16 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Начало правления Екатерины II |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §18 с.9–11; психологический портрет императрицы; повт. реформы Петра I |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §18 с.11–14; таблица; повт. понятие «секуляризация» |
| 47 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §19; сравнительная таблица; повт. понятие «ярмарка» |
| 48 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §20; схема; повт. категории крестьян |
| 49 | Обострение социальных противоречий |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §21; характеристика восстания по плану; повт. виды протестов |
| 50 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §22; характеристика войны по плану; повт. направления внешней политики Петра I |
| 51 | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §23; доклады по теме; повт. народы, проживавшие в Крыму |
| 52 | Национальная политика |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.32–34; работа с картой; повт. понятие «казак» |
| 53 | Народы России в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  |  |  | с.34–37;отвечать на вопросы; повт. понятие «веротерпимость» |
| 54 | Донецкий регион в эпоху правления Екатерины II |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §4 (э); схема; повт. админ.-террит. устройство при Петре I |
| 55 | Новороссия. *П/р «Новороссия 1764 – Новороссия 2014»* |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | Расшифровка слова; повт. русско-турецкие воины |
| 56 | Развитие Донецкого региона в составе Российской империи в конце ХVІІІ в. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §5 (э); характеризовать техническую реконструкцию Донбасса; повт. понятия «промыслы», «промышленность» |
| 57 | Особенности освоения Донецкого края |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §6 (э); объяснять научный вклад И. Гильденштедта; повт. понятие «колонизация» |
| 58 | Внутренняя политика Павла I |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §24; схема; повт. понятие «абсолютизм» |
| 59 | Внешняя политика Павла I |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §25; повт. §18–24, 4–6 (э), с.32–37 |
| 60 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»* |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Идеи Просвещения в российском культурном пространстве |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.72–74; расшифровка слова «Просвещение»; повт. писателей XVII в. |
| 62 | Публицистика |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.74–76; отвечать на вопросы; повт. понятие «публ. литература» |
| 63 | Наука в России |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.81–85; доклады по теме; повт. научных деятелей XVII в. |
| 64 | Образование в России |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.77–80; доклады по теме; повт. учебные заведения XVII в. |
| 65 | Архитектура |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.86–90; презентации по теме; повт. архитекторов XVII в. |
| 66 | Живопись и скульптура |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.91–97; презентации по теме; повт. живописцев и скульпторов XVII в. |
| 67 | Музыка и театр |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.97–100; закончить таблицу; повт. музыкантов XVII в. |
| 68 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | с.101–104; схема; повт. культуру народов России в XVII в. |
| 69 | Культура и быт российских сословий |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | §26; отвечать на вопросы; повт. с.72–104 |
| 70 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»* |  |  |  | |  | |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Вс. ист. **Тема: Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Франция при Старом порядке |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §9 (Э); отвечать на вопросы; повт. понятие «финансовый кризис» |
| 72 | Начало Французской революции XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §25; доклады «Взятие Бастилии»; повт. понятие «революция» |
| 73 | Свержение монархии |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §26 с.249–254; хронологическая таблица; повт. понятие «монархия» |
| 74 | Установление республики |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §26 с.255–257; таблица; повт. понятие «республика» |
| 75 | Установление якобинской диктатуры |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §26 с.257–260; закончить таблицу; повт. понятие «диктатура» |
| 76 | От якобинской диктатуры к Консульству |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §27 с.263–270; эссе о значении великой французской революции; повт. поняие «террор» |
| 77 | Итоги и значение Великой французской революции. *П/р «Символы французской революции»* |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §27 с.270–271; таблица; повт. события революции |
| 78 | Европа в годы Французской революции |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §16 (Э); повт. §25–27 |
| 79 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.»* |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| Вс. ист. **Тема: Страны Азии в XVIII в. (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Начало европейской колонизации |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §21 (Э); отвечать на вопросы; повт. понятие «колонизация» |
| 81 | Индия в эпоху Нового времени |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §18 (Э); выучить понятия; повт. достижения Индии |
| 82 | Османская империя в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §17 (Э) с.200–205; повт. соседей Османской империи |
| 83 | Персия в XVIII в. |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §17 (Э) с.206–207; повт. соседей Персии |
| 84 | Китай в эпоху Нового времени |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §19 (Э); синквейн; повт. понятие «деспотия» |
| 85 | Япония в эпоху Нового времени |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | §20 (Э); синквейн; повт. §17–21 |
| 86 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Азии в XVIII в.»* |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| 87 | Итоговый урок по курсу |  |  |  | |  | |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № у-ка | Наименование раздела, тем урока | Дата проведения урока | | | | | | Количество часов | | Примечание (д/з) |
| **9 – А** | | **9 – Г** | | **9 – Д** | | Вс. ист. | Ист.От. |
| План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1 | Введение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | с.5–8; отвечать на вопросы; повт. ленту времени |
| **Новая история XIX в. Новейшая история 1900-1914 гг.** | | | | | | | | | | |
| Вс. ист. **Тема: Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Индустриальная революция в Европе. *П/р «Герои индустриальной революции»* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §1–2; доклады о технических изобретениях XIX в.; повт. изобретения XVIII в. |
| 3 | Индустриальное общество ХIХ в. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §3–4; доклады по теме; повт. слои общества XVIII в. |
| 4 | Создание научной картины мира |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §5; доклады по теме; повт. ученных XVIII в. |
| 5 | Литература и искусство в поисках новой картины мира |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §6–8; доклады по теме; повт. культурных деятелей XVIII в. |
| 6 | Изменение взглядов на государство и общество |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §9–10; отвечать на вопросы; повт. пол. течения XVIII в. |
| 7 | Консульство и образование империи Наполеона |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §11; эссе «Роль Наполеона в создании Французской империи»; повт. Французскую революцию |
| 8 | Новый европейский порядок |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §12; сенквейн «Наполеон»; повт. биографию Наполеона |
| 9 | Великобритания: путь к величию и процветанию |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §13 с.113–116; отвечать на вопросы; повт. состав Великобритании |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §14; отвечать на вопросы; повт. §1–13 |
| 11 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.»* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| **Россия на пути к реформам (1801 - 1861)** | | | | | | | | | | |
| Ист. От. **Тема: Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 | Российская империя и Донецкий регион на рубеже XVIII – ХIХ ст. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §1, §1 (э); эссе; повт. слои общества |
| 13 | Российская империя в первой четверти ХІХ в. Александр I |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §2–3; сочинение; повт. Семейное древо Романовых |
| 14 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | § 4–5, §6 (э); характеристика войны по плану; повт. понятия |
| 15 | Внутренняя политика в 1814-1825 гг. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §6–7; сравнительная характеристика проектов; повт. понятие «политика» |
| 16 | Зарождение и развитие общественного движения в России |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §8–9; доклады «Расправа над декабристами»; повт. §1–7 |
| 17 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §10; доклады по теме; повт. понятие «самодержавие» |
| 19 | Крепостнический социум. Деревня и город |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §11; доклады по теме; повт. понятие «крепостничество» |
| 20 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §13–14 с. 86–91; характеристика войны по плану; повт. Внешнюю политику России в XVIII в. |
| 21 | Крымская война. *П/р "Герои Крымской войны"* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §13–14 с.91–96, §7 (э); характеристика войны по плану; повт. §10–11 |
| 22 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в.** **(7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 23 | Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в.: наука и образование |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.97–102; доклады по теме; повт. научных деятелей XVIII в. |
| 24 | Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в.: художественная культура |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.102–109; презентации по теме; повт. культурных деятелей XVIII в. |
| 25 | Пространство империи: этнокультурный облик страны |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.80–86; закончить таблицу; повт. национальный состав России |
| 26 | Общественное движение в 30 – 50-х гг. XIX в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §12; вопросы для исторического фехтования; повторить понятие «общественное движение» |
| 27 | Донецкий регион в первой половине XIX в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §2, 5 (э); отвечать на вопросы; повт. расположение солевых промыслов |
| 28 | Формирование экономического потенциала Донбасса в 1-й половине XIX в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §3, 4 (э); хронологическая таблица; повт. с.97–109, §12, §2, 5 (э) |
| 29 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в.»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Вс. ист. **Тема: Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 30 | Великобритания: путь к величию |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §13 с.116–120; 5 доказательств (фактов) величия Викторианской эпохи; повт. Великобританию XVIII в. |
| 31 | Италия на пути к созданию национального государства |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §17; доклады по теме; повт. понятие «феодальная раздробленность» |
| 32 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §23; вопросы для исторического фехтования; повт. понятие «многонациональность» |
| 33 | Германия: путь к объединению |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §16; доклады по теме; повт. понятие политическая «раздробленность» |
| 34 | Революция 1848 г. во Франции. Установление Второй империи |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §15; сравнительная характеристика Наполеона I и III; повт. понятие «империя» |
| 35 | Война, изменившая карту Европы |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §18; Парижская коммуна – бунт или подвиг?; повт. понятия |
| 36 | Гражданская война в США |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §24; доклады о Линкольне; повт. §13, 15–18 |
| 37 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.»* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| **Россия в эпоху реформ** | | | | | | | | | | |
| Ист. От. **Тема: Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 38 | Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §15–16; письмо от лица крестьянина или помещика; повт. понятие «крепостничество» |
| 39 | Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §17, §8 (э); синквейн; повт. понятие «реформа» |
| 40 | Внешняя политика России |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §21; характеристика войны по плану; повт. Крымскую войну |
| 41 | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §18; схема; повт. понятие «промышленный переворот» |
| 42 | Становление Донбасса как промышленного центра Российской империи |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §10–11 (э); выучить понятия; повт. §15–18, 21, §8 (э) |
| 43 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Вс. ист. **Тема: Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. |  |  |  |  |  |  |  |  | Составить таблицу; повт. понятие «индустриализация» |
| 45 | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §20; сравнительная характеристика соц. реформ; повт. понятие «парламент» |
| 46 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §19; синквейн; повт. понятие «модернизация» |
| 47 | Третья республика во Франции |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §21; согласны ли вы с позицией; повт. понятие «республика» |
| 48 | США в XIX в.: вступление в мировую политику |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §25; кластер «Американский империализм»; повт. §19–21 |
| 49 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.»* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: Народное самодержавие» Александра III (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 50 | «Народное самодержавие» Александра III |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §22, 23 с.11–14; загадки-описания; повт. понятие «контрреформа» |
| 51 | Российское общество в эпоху Александра III |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §23 с.11–14, §12 (э) с.97–101; таблица; повт. слои общества |
| 52 | Внешняя политика Александра III |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §25; эссе «Александр III – миротворец»; повт. §22–23, 25, §12(э) |
| 53 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Народное самодержавие» Александра III»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Вс. ист. **Тема: Страны Азии Африки в ХIХ в. (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 54 | Япония на пути модернизации |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §27; синквейн; повт. закрытие Японии |
| 55 | «Открытие» Китая |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §28; вопрос; повт. закрытие Китая |
| 56 | Индия: разрушение традиционного общества |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §29; доклад «Сипаи против империи»; повт. завоевание Индии |
| 57 | Африка в эпоху перемен |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §30; прогноз исторического развития Африки; повт. завоевания Африки |
| 58 | Война за независимость в Латинской Америке |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §26; характеристика войны по плану; повт. § 27–30 |
| 59 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Страны Азии Африки в ХIХ в.»* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 60 | Наука, образование и русская литература |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.36–46; доклады по теме; повт. писателей начала XIX в. |
| 61 | Художественная культура и повседневная жизнь |  |  |  |  |  |  |  |  | с.47–61; презентации по теме; повт. деятелей культуры начала XIX в. |
| 62 | Обострение национального вопроса в Российской империи |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.146–151; отвечать на вопросы; повт. понятие «Весна народов» |
| 63 | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.25–30; отвечать на вопросы; повт. понятие «нация» |
| Ист. От. **Тема: Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 64 | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.101–105; составить таблицу; повт. Крымскую войну |
| 65 | Идейные течения и общественное движение |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.138–139; схема; повт. виды политических направлений |
| 66 | Народничество |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.139–145; расшифровка слова; повт. представителей народников |
| 67 | Общественно-политическое движение в России и Донбассе на рубеже XIX–XX вв. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §24; схема; повт. понятие «марксизм» |
| 68 | Международные отношения в XIX в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Составить схему; повт. международные коалиции |
| 69 | *Обобщение и систематизация материала по темам «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Ист. От. **Тема: Кризис империи в начале ХХ в. (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 70 | Территория и население России и Донецкого региона в начале ХХ в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §26, §14 (э); схема; повт. административно-территориальное устройство Донбасса XIX в. |
| 71 | Монополистический капитализм в России |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §27, §15 (э); доклад; повт. понятие «монополизация» |
| 72 | Политический кризис империи |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §28; ответить на вопросы; повт. понятие «политический кризис» |
| 73 | Россия в системе международных отношений |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §29; заметка для газеты; повт. международную обстановку |
| Ист. От. **Тема: Первая российская революция. Общество и власть после революции (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 74 | Россия в годы революции (1905-1907 гг.) |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §30, §16 (э); характеристика революции по плану; повт. понятие «революция» |
| 75 | Начало парламентаризма в России |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §17 (э); сравнительная таблица; повт. понятие «парламент» |
| 76 | Программа реформ Столыпина. Россия в преддверии мировой катастрофы |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §31–32; эссе; повторить реформы предыдущих министров |
| 77 | Столыпинская аграрная реформа в Донбассе |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §18 (э); отвечать на вопросы; повт. биографию Столыпина |
| Ист. От. **Тема: Серебряный век» российской культуры** **(3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 78 | Культурное пространство России в начале ХХ в. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | с.111–117; доклады по теме; повт. культуру XIX в. |
| 79 | Культурное Донбасса в начале ХХ в. *П/р «Система образования в Донбассе»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | §19 (э); отвечать на вопросы; повт. §26–32, §14–17(э) |
| 80 | *Обобщение и систематизация материала по теме «Кризис империи в начале ХХ в.», «Первая российская революция. Общество и власть после революции», «Серебряный век» российской культуры»* |  |  |  |  |  |  |  | 1 | Повторить необходимый материал |
| Вс. ист. **Тема: Мир в 1900—1914 гг. (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 81 | Мир в начале ХХ в. Новая индустриальная эпоха. *П/р «Старые и новые лидеры индустриального мира»* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §1-2 (Э) с.7–15; признаки индустриализации; повторить понятие «милитаризация» |
| 82 | Ведущие государства мира на рубеже XIX – XX вв. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §1-2 (Э) с.15–19; сравнительная таблица; повт. Европу XIX в. |
| 83 | Страны Азии в 1900 – 1917 гг. |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §14 (Э); сравнительная таблица; повт. Восток XIX в. |
| 84 | Страны Латинской Америки в 1900 – 1917 гг. |  |  |  |  |  |  |  |  | §15 (Э); характеристика революции по плану; повт. состав Латинской Америки |
| 85 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны |  |  |  |  |  |  | 1 |  | §4 (Э); отвечать на вопросы; повт. §1–2, 4, 14–15 |
| 86 | *Обобщение и систематизация материала по теме* |  |  |  |  |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |
| 87 | Итоговый урок по курсу |  |  |  |  |  |  | 1 |  | Повторить необходимый материал |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Конституция ДНР
2. Закон ДНР «Об образовании»
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Историко-культурный стандарт
5. Концепция исторического развития Донбасса
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР
8. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории
9. Примерная программа по предмету **«**История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)». 5-9 классы/ сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В.,– ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 132 с.
10. Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1,2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева ]; под ред. А. В. Торкунова.– М: Просвещение, 2016.
11. Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1,2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М: Просвещение, 2016.
12. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVIII в.). 8 класс: учебное пособие / Авт.-сост. Г.Г Чепига. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 108 с.
13. Историческое краеведение: Донецкий край в XIX в. 9 класс.: учебное пособие / Сост. О.В. Хаталах. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 154 с.
14. История России. XIX в. 8 кл.: атлас. – 17-е изд., стереотип. – М: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
15. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М: Просвещение, 2016. – 319 с.
16. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.]; под ред. Искендерова А.А. – М: Просвещение, 2016. – 304 с.
17. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. Искендерова А.А. – 2-е изд., - М: Просвещение, 2020. – 255 с.
18. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа: под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 304 с.
19. Колесник А.В., Пирко В.А., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
20. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к тновым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М: Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»)

**Список рекомендуемых интернет-источников**

1. ttp://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/
2. http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
3. http://e-parta.ru/history-of-russia.html
4. http://fcior.edu.ru/
5. http://his.1september.ru
6. http://historydoc.edu.ru/
7. http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm
8. http://mesopotamia.nm.ru/
9. http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm
10. http://pedsovet.org/
11. http://predania.ru
12. http://rosolymp.ru/
13. http://rulers.narod.ru/
14. http://school-collection.edu.ru/
15. http://syw-cwg.narod.ru/
16. http://vivl.ru/
17. http://www.2uk.ru/history/
18. http://www.edu.ru
19. http://www.fipi.ru
20. http://www.historia.ru
21. http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp
22. http://www.hrono.info/biograf/index.php
23. http://www.it-n.ru/
24. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
25. http://www.lib-history.info
26. http://www.pish.ru
27. http://www.russianculture.ru/
28. http://www.school.edu.ru
29. http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html
30. http://www.shpl/ru
31. http://www.uchportal.ru/
32. http://www.ug.ru/
33. http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html
34. http://www.zavuch.info/

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел // Тема** | **Требования к учебным достижениям обучающихся** |
| **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**  **Тема: Россия в эпоху преобразований Петра I** | |
| * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Петра Великого, царевны Софьи, Б.Шереметева, А.Меншикова, Карла ХII, И.Мазепы, синхронистическую таблицу; * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * устанавливает хронологическую последовательность событий периода; причинно-следственные связи, используя полученные знания; * характеризует реформы Петра; изменения в положении церкви; * называет цели Великого посольства; причины итоги и последствия Северной войны; * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; роль Петра в победе в Северной войне * сравнивает армию эпохи Петра и стрелецкие полки Ивана Грозного; систему государственного управления в России после реформ Петра с системой управления в Европе; систему государственного управления в России после реформ Петра с системой управления в Европе; * показывает на карте направления Азовских походов; события Северной войны; изменения территории России; центры губерний России; территории, охваченные восстаниями; * определяет роль государства в экономике России; причины народных восстаний; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * высказывает мнение о значении «Полтавской виктории»; * рассказывает о событиях, связанных с заселением нашего края; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники | |
| **Тема: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»** | |
| * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, П.Шувалова, Бирона, И.Шувалова, Б.Миниха, Петра III; хронологическую таблицу; * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * называет причины дворцовых переворотов, императоров эпохи дворцовых переворотов и даты их правления; хронологические рамки эпохи; * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; * показывает на карте места основных сражений с участием России; изменения территории России; русско-турецкие границы 1714 г., 1742 г.; направления турецко-татарских нападений; * определяет роль казаков в защите рубежей нашей Родины; * анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * высказывает мнение о необходимости участия России в европейских военных конфликтах; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * объясняет что объединяло донских и запорожских казаков | |
| **Тема: Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Н. П. Румянцева, Екатерины II, Г.Потемкина, Е.Пугачева, П. Калнышевского, Павла І, А.Суворова, Ф.Ушакова; схему сословного устройства общества; * объясняет и применяет основные понятия и термины темы; объясняет политику просвещенного абсолютизма; * показывает на карте территориальные изменения Российской империи в XVIII ст.; события восстания Пугачева; границы Новороссийской и Азовской губерний; центры производства; направления походов Суворова; * определяет роль Потемкина в освоении Новороссии; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * анализирует численность, этнический и социальный состав населения России в конце ХVІІІ ст.; * называет даты окончательной ликвидации гетманства и Запорожской Сечи, делений Речи Посполитой, закрепощения крестьян в Малороссии и Слобожанщине; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; причины, этапы и итоги восстания Пугачева; причины русско-турецких войн; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; * сравнивает восстание Пугачева с крестьянской войной Разина и Болотникова; * характеризует социально-политическое и экономическое положение территорий, изменения социального положения основных слоев населения; особенности заселения Приазовья греками; реформы Екатерины II, восстание Пугачева, переселенческую политику российского правительства, социально-политическое и экономическое положение территорий, изменения социального положения основных слоев населения; изменения в России при Павле І; административные реформы на территории Донбасса в XVIII в; походы Суворова; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * определяет причины, сущность и следствия окончательной ликвидации царским правительством гетманского правительства и Запорожской Сечи, сущность административной реформы 1765 г.; роль Потемкина в освоении Новороссии; * высказывает мнение о причинах заговора против Павла І; * приводит примеры политики просвещенного абсолютизма; апогея крепостничества, «золотого века» дворянства | |
| **Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Ломоносова; * объясняет и применяет основные понятия и термины темы; * анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * называет деятелей культуры и их произведения, достижения российских ученых; * основные занятия жителей городов; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники | |
| **Тема: Региональный компонент. Донецкий край в XVIII в.** | |
| * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) К.Булавина, М. Вепрейского, С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, И.Хорвата, И.Шевича, Н.Панина, митрополита Игнатия, Г.Юнкера, Г. Рейзера; синхронистическую таблицу; * характеризует соперничество донских казаков и торских черкас из-за соляных источников на р. Бахмут; * синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * характеризует занятия и быт донских казаков и казаков Кальмиусской паланки; * оценивает роль Донецкого края в социально-экономическом и политическом развитии Российской империи; * показывает на карте основные направления заселения территории Донецкого края во второй половине ХVІІІ ст.; события восстания Пугачева; путь греков из Крыма в Донбасс; населенные пункты на территории Донбасса основанные греками; границы Новороссийской и Азовской губерний; * определяет роль Потемкина в освоении Новороссии; роль Святогорского монастыря в религиозной и хозяйственной жизни нашего края; * анализирует численность, этнический и социальный состав населения России и Донбасса в конце ХVІІІ ст.; * анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; научный вклад И.Гильденштедта в изучение Южной России; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания | |
| **История Нового времени. ХVIII в.**  **Тема: Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.** | |
| * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * называет даты основных исторических событий и процессов; имена выдающихся художников и их известнейшие творения; факты промышленного переворота; основные идеи эпохи Просвещения; основные положения «Декларации…»; основные общеевропейские войны; * показывает на карте крупнейшие культурные и промышленные центры; основные западноевропейские государства; крупнейшие культурные и промышленные центры; английские колонии в Северной Америке, ход основных событий войны за независимость США; направления внешней политики Франции; границы стран Европы в конце ХVІІІ в.; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями;   составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Джона Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, А. Смита, Д. Дефо, Д. Свифта, Ф. Шиллера, И. Гёте, С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена, Б. Франклина, Т. Джефферсона, Дж. Вашингтона; Мирабо, Лафайета, Ж. Дантона, М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Людовика XVI, Наполеона Бонапарта, Ж. Ру, Ж. Тюрго; сравнительную таблицу по идеям просветителей, рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики; аналитическую справку; кроссворд по материалам темы; таблицу на основании текста учебника;   * характеризует идеи европейского Просвещения; смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо; положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; сущность просвещённого абсолютизма, причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; характеризует особенности Габсбургской монархии XVIII в.; основные идеи, которые объединили колонистов; якобинскую диктатуру, политику Директории, деятельность Учредительного и Законодательного собрания, взгляды жирондистов и якобинцев, социально-экономическую политику якобинцев, общественно-политическую жизнь Франции после термидорианского переворота; * объясняет динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира; взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества; причины формирования национальных государств; причины военных конфликтов между европейскими государствами; особенности парламентской системы в Англии; почему Пруссия стала великой державой; историческое значение образования США; главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства причины установления якобинской диктатуры; * использует исторические документы и историческую карту как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; статистический материал; * устанавливает причинно-следственные связи; * соотносит ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи; аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма; * определяет характерные признаки промышленного переворота, эпохи Просвещения; характерные особенности европейской культуры конца ХVI-ХVIІ ст.; характерные особенности политики Англии относительно колоний, «Декларации независимости» и Конституции США; основные черты кризиса феодально-абсолютистской системы во Франции в конце ХVІІІ ст., причины Французской революции; * приводит примеры высокого уровня развития культуры конца ХVI-ХVIІ ст.; политики просвещённого абсолютизма; технического прогресса; исторические причины и последствия германской раздробленности; * высказывает суждение относительно отображения в творчестве деятелей культуры ценностей Нового времени; относительно значения эпохи Просвещения; о деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II. Фридриха II; об итогах и значении Великой французской революции, ее влиянии на страны Европы; * рассказывает о технических усовершенствованиях и изобретениях; о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; * сравнивает исторические процессы, находит их сходство и различие; абсолютизм и просвещённый абсолютизм; средневековый город и город XVIII в.; два пути аграрной модернизации; государственное устройство США и Англии, экономическое развитие метрополии и колоний в Северной Америке; революции в Нидерландах, Англии и Америке; деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона; «Декларацию независимости» и Конституцию США; * представляет текстовую информацию в форме таблицы; * сопоставляет особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; * правильно применяет счет лет, решает проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; * находит в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентируется в содержании текста; * определяет характерные признаки промышленного переворота, характерные особенности политики Англии относительно колоний, роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); * формулирует выводы по теме | |
| **История Нового времени. ХVIII в.**  **Тема: Страны Азии в XVIII в.** | |
| * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Бабура, Акбара; * характеризует основные достижения культуры, религий Востока; особенности государственного устройства стран Востока; реформы Акбара; * объясняет причины конфликта между жителями колоний и английской короной; * правильно применяет счет лет, решает проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; * использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; * приводит примеры высокого уровня развития культуры стран Востока, взаимовлияния европейской и восточной цивилизации; * определяет причины и последствия «закрытия» Китая и Японии; * находит в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентируется в содержании текста; * использует историческую карту как источник информации; * представляет текстовую информацию в форме таблицы; * устанавливает причинно-следственные связи; * сравнивает европейские и восточные цивилизации; положение городов на Западе и на Востоке; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время; * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * высказывает суждение относительно особенностей развития восточных цивилизаций; * показывает на карте; территории Японии, Китая, Индии | |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел // Тема** | **Требования к учебным достижениям обучающихся** |
| **Россия на пути к реформам (1801–1861)**  **Тема: Александровская эпоха: государственный либерализм.**  **Отечественная война 1812 г.** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра I, М.Сперанского, М.Кутузова, Г.Барклая-де-Толли, Н.Новосильцева, П.Пестеля, Н. Дуровой, М.Платова, Н.Муравьева, Д.Давыдова, А.Аракчеева, Н.Раевского, П.Багратиона; схему организации власти в России; * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * показывает на карте события войн с участием России; территорию Российской империи; * анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * называет причины создания и цели Священного союза; * сравнивает планы воюющих сторон в русско-французской войне 1812 г.; программы реформ Н.Новосильцева и М.Сперанского; деятельность А.Аракчеева и М.Сперанского; программы тайных обществ в России; * характеризует реформы первого десятилетия ХІХ в.; ход и последствия Бородинской битвы; попытки решения крестьянского вопроса; программные принципы и деятельность декабристских организаций; события и последствия русско-турецкой войны и Отечественной войны 1812 года; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * определяет роль партизанского движения; особенности положения различных слоев населения; * анализирует актуальность реформ Сперанского для своего времени; крестьянскую общину как сдерживающий фактор развития сельского хозяйства; влияние заграничного похода русской армии на развитие общественного движения; * объясняет причины отказа Александра I от проведения реформ; цель создания военных поселений; * высказывает мнение о Тильзитском мире как предательстве национальных интересов России | |
| **Тема: Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Николая I, Т.Шевченко, Е.Канкрина, С.Уварова, А.Ермолова, П.Нахимова, Э.Тотлебена, В.Корнилова, А.Бенкендорфа, П.Киселева; * объясняет и применяет основные понятия и термины темы; * показывает на карте Западный край; районы боевых действий; границы Азовского казацкого войска, расположение промышленных предприятий на территории Российской империи в первой половине ХІХ ст.; территорию Российской империи; * анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * называет хронологические рамки и особенности промышленного переворота в России; даты основных войн и сражений; героев Крымской войны; характеризует внутреннюю политику Николая I; уровень развития промышленности, сельского хозяйства, торговли в Российской империи; реформу Канкрина; теорию Уварова; события Крымской войны; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * анализирует противников России в Крымской войне и условия Парижского мира, причины поражения России; * приводит примеры нарастания кризиса феодально-крепостнической системы; героизма русских солдат в Крымской войне; отображения событий Крымской войны в произведениях литературы и искусства; * высказывает мнение об актуальности теории Уварова на современном этапе | |
| **Тема: Культурное пространство Российской империи. Крепостнический социум. Деревня и город. Пространство империи: этнокультурный облик страны** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Николая I, Т.Шевченко, С.Уварова, А.Герцена, представителей либерального течения; * называет основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; * сравнивает основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; западников и славянофилов; * характеризует основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; * объясняет и применяет основные понятия и термины по теме; * показывает на карте территорию Российской империи; * анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; называет главные достижения науки; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * объясняет сословный характер образования в России; * приводит примеры произведений культуры различных стилей | |
| **Россия в эпоху реформ**  **Тема: Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**. **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность** | |
| * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра II; А.Горчакова И.Гурко, М.Скобелева; схему системы образования в России после реформ; * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * определяет значение победы России в русско-турецкой войне; * показывает на карте территорию России; новые промышленные районы; центры внутренней и внешней торговли; границы Российской империи, основные административные центры,; * называет особенности промышленного переворота в Российской империи; даты ликвидации крепостничества, сооружения первых железных дорог; инженеров-предпринимателей; * показывает на карте события войн с участием России; изменения территории России; * характеризует предпосылки и причины крестьянской реформы; основные направления развития промышленности; основные процессы модернизации в экономике, политике и обществе; внешнюю и внутреннюю политику Александра II; * развитие промышленности; международной и городской торговли (рынки, ярмарки), решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * формулирует выводы по теме; * сравнивает условия Сан-Стефанского и Берлинского договоров;оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * приводит примеры региональной специализации промышленности, обезземеливания крестьян после крестьянских реформ, изменений в транспортном сообщении; * объясняет основные тенденции модернизации, противоречивый характер явлений и процессов модернизации; * анализирует влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие Российской империи; * определяет условия освобождения крестьян; изменения в социальной структуре общества после реформ; * прослеживает связь между процессами модернизации общества и подъемом рабочего движения; причинно-следственные связи между процессами модернизации во всех сферах социально-экономической жизни | |
| **Тема: «Народное самодержавие» Александра III** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра III, Д.Толстого, К.Победоносцева, Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте, К.Маркса, Г.Плеханова, В.Ленина, Н.Михайловского, Г.Петровского, П.Моисеенко; маршрут виртуальной экскурсии по Транссибу; * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * показывает на карте территорию Российской империи; участников Тройственного союза; * называет препятствия для роста сельского хозяйства; основных представителей либерального и марксистского движения; * сравнивает экономические программы Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте; * уровень экономического развития России и стран Европы; * характеризует создание рабочего законодательства; перемены в революционном народничестве; деятельность Г.Плеханова; основные взгляды и направления деятельности представителей разных политических движений; * определяет причины противоречий России и Германии; причины сближения с Францией; значение присоединения Средней Азии; * анализирует деятельность первых марксистских организаций; экономическую деятельность Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте; * соотносит хронологически основные события и исторические процессы в регионе с событиями и процессами отечественной и мировой истории; * объясняет причины контрреформ; * приводит примеры противоречивости во внутренней политике Александра III; влияния европейских идеологий на общественно-политические взгляды в России; * высказывает мнение о выгодности для России союза с Францией | |
| **Тема: Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * составляет исторический портрет (характеристику) Шамиля, представителей науки, литературы и искусства; * объясняет особенности Кавказской войны; объясняет и применяет основные понятия темы; * показывает на карте территорию Российской империи; * называет представителей науки и культуры и основные достижения; особенности российской буржуазии и пролетариата; * сравнивает гимназии и церковно-приходские школы; университетские уставы 1863 г. и 1884 г.; систему образования в России в 1-й пол XIX века и в эпоху Александра III; заработную плату рабочих разных специальностей, детей, иностранцев; * характеризует изменения в социальной структуре общества; особенности духовной и общественной жизни различных слоев населения; идеи и ценности, которые были характерны для культуры XIX в.; формирование городской субкультуры; * определяет основную идею в творчестве художников этого периода; * анализирует причины и последствия «книжного бума» в России; основные факторы, особенности развития, явления, процессы и памятники культуры этого периода, вклад отдельных деятелей в отечественную и мировую культуру; взаимоотношения между городом и селом; * приводит примеры мировых достижений российской науки; технических достижений конца XIX в., актуальных для сегодняшнего дня; благотворительной деятельности | |
| **Тема: Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** | |
| * решает проблемные исторические задачи; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * формулирует выводы по теме; * оценивает информацию из различных исторических источников; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Бакунина, П.Лаврова, А.Герцена, С.Перовской, А.Желябова, В.Засулич, М.Лорис-Меликова, П.Ткачева; хронологическую таблицу; * объясняет и применяет основные понятия темы; * сравнивает либеральное, радикальное и консервативное направления общественного движения; * характеризует деятельность народовольцев; основные взгляды и направления деятельности представителей разных политических движений; * объясняет сущность проекта М.Лорис-Меликова; * приводит примеры влияния европейских идеологий на общественно-политические взгляды в России; * синхронизирует проявления общественно-политических движений в разных регионах и странах Европы с общероссийскими движениями | |
| **Тема: Кризис империи** | |
| * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Николая II, С.Витте, С.Макарова, А.Куропаткина, П.Святополка-Мирского, В.Чернова; схему социальной структуры; схему органов власти; хронологическую таблицу; * характеризует население Российской империи; особенности аграрного сектора; особенности российской модернизации; «зубатовский социализм», программу РСДРП, позицию России на Гаагской конференции; * определяет роль иностранного капитала в экономике России; новые явления в рабочем движении; значение реформ С.Витте; * объясняет связь между научной и промышленной революцией; между экономическими процессами, социальным положением рабочих и подъемом рабочего движения; причины отставания отечественной экономики; особенности российской экономики; сущность «зубатовского социализма»; сущность крестьянского вопроса в России; * показывает на карте территорию Российской империи; события русско-японской войны; * сравнивает позиции революционеров и либералов в России; видение путей развития России С.Витте и В.Плеве; идеи большевиков и меньшевиков; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * называет эшелоны экономического развития; изменения в социальной структуре; либеральные организации; причины русско-японской войны; * высказывает суждение о роли иностранного капитала в экономике России; * приводит примеры государственного регулирования экономики; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * решает проблемные исторические задачи; * использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; причины поражения России; модернизационные процессы в странах Европы, США и России; * формулирует выводы по теме | |
| **Тема: Первая российская революция. Общество и власть после революции** | |
| * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * называет причины и задачи революции; основные события революции; основные реформы П.Столыпина; * показывает на карте территорию России, направления миграций населения; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Булыгина, Г.Гапона, П.Милюкова, А.Гучкова, С.Муромцева, Ф.Головина, А.Свицына, П.А.Столыпина, Г.Петровского, П.Моисеенко, П.Шмидта, синхронистическую таблицу; * характеризует кульминационные события революции; положительные и отрицательные итоги столыпинской реформы; * решает проблемные исторические задачи; * анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * сравнивает программы кадетов и октябристов; состав I и II Государственной Думы; реформы Витте и Столыпина; политический и экономический строй России в конце 19 века и накануне Первой мировой войны; III Государственную Думу с предыдущими; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * определяет значение Манифеста 17 октября для дальнейшей истории России; итоги и значение революции; * объясняет изменения политической системы в России в ходе революции; результаты аграрной реформы П.Столыпина; * решает проблемные исторические задачи; * высказывает суждение о неизбежности революции в России; о последствиях революции для истории России; о причинах сопротивления столыпинским реформам; о роли России в мире; * формулирует выводы по теме | |
| **Тема: «Серебряный век» российской культуры** | |
| * применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; * называет основные достижения в науке; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Вернадского, И.Павлова, Д.Г.Изли, В.Шаповалова, К.Станиславского, В.Немировича-Данченко, С.Прокофьева, И.Мечникова; * характеризует развитие литературы и искусства; развитие культуры в Донбассе; * объясняет изменения в образовании; * высказывает суждение про достижения «серебряного века»; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * решает проблемные исторические задачи; * формулирует выводы по теме; * анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * оценивает информацию из различных исторических источников; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники | |
| ***Тема: Региональный компонент. Донецкий край в XIX – начале XX вв.*** | |
| * показывает на карте основные города и поселения края; основные административные центры, Бахмутский и Мариупольский уезды; территорию Донбасса; промышленные центры Донецкого региона; * анализирует и обобщает исторические факты; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие Российской империи и Донецкого края; закономерность процессов модернизации в развитии Донбасса в этот период; вклад в развитие Донецкого края выдающихся соотечественников; разнообразие этноконфессионального состава Донбасса во 2 пол. XIX в., взаимоотношения между городом и селом, социально-демографические процессы в регионе во 2 пол. XIX в; развитие промышленности Донбасса в начале ХХ ст.; влияние экономического кризиса 1900 - 1903 гг. на промышленное развитие края; положение трудящихся Донбасса в новых экономических условиях; * характеризует изменения на Донбассе в связи со строительством железных дорог; административно-территориальное устройство Донбасса начала XIX в; быт, повседневную жизнь, материальную культуру населения региона на основе анализа и обобщения данных из разных источников информации; население Донбасса и Российской империи; кульминационные события революции; революционные события в Донбассе; особенности столыпинских реформ в Донбассе; определяет влияние столыпинской аграрной реформы на социально-экономическое и культурное развитие Донецкого региона; развитие литературы и искусства; развитие культуры в Донбассе; * подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; политические и экономические процессы в Донбассе с аналогичными процессами в России; * объясняет причины формирования полиэтничной структуры Донбасса; изменения в численности и социальной структуре населения; значение Донецкой каменноугольной железной дороги; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) С.Полякова, С.Мамонтова, Н. Авдакова; И.Кронштадтского; Н. Корфа, Х.Алчевской, В.Шаповалова, Н.Горлова, М.Курако, Ф. Енакиева, А.Мевиуса, И.Бардина И.Иловайского; историческую справку о городах Донбасса; * решает проблемные исторические задачи; * прослеживает роль Джона Юза в освоении Донбасса; * оценивает роль Донецкого края в социально-экономическом развитии Российской империи; * определяет основные особенности и процессы развития культуры в Донбассе во 2-ой половине XIX в.; роль иностранного капитала в экономике России и Донбасса; * соотносит хронологически основные события и исторические процессы в регионе с событиями и процессами отечественной и мировой истории; * приводит примеры благотворительной деятельности; * формулирует выводы по теме; * называет основные достижения в науке; представителей творческой интеллигенции Донбасса | |
| **Новая история XIX в. Новейшая история 1900-1914 гг.**  **Тема: Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** | |
| * применяет и объясняет на примерах понятия и термины; * называет черты монополистического капитализма; основные составляющие «революции в быту»; технические достижения XIX века; основные принципы либерализма, консерватизма, социализма; основные черты режима Наполеона; причины завоевательных войн Наполеона; причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия; причины ослабления империи Наполеона; * показывает на карте крупнейшие города, связанные с техническими открытиями и изобретениями; основные направления миграций населения; границы стран Европы в конце ХVІІІ — в начале ХІХ вв., походы Наполеона, места основных битв, территориальное перераспределение в Европе по решению Венского конгресса, территорию империи Наполеона; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д. Стефенсона, Р. Фултона, С Морзе, А. Попова, М. Фарадея; Наполеона Бонапарта, Нельсона, Людовика ХVІІІ, Карла Х, Луи Филиппа Орлеанского, О. Бланки, Луи Блана, Наполеона ІІІ; сводную таблицу по достижениям науки; * характеризует новые явления в экономике Европы, сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; жизнь французов в эпоху Консульства и Империи; внутреннюю политику императора Наполеона I, политическое положение в Европе после Венского конгресса, военные кампании Наполеона Бонапарта, причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса, новый европейский порядок, политическое развитие Франции в 20–40-х годах ХІХ ст.;состояние экономики в эпоху республики и империи; особенности промышленной революции во Франции; общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.; * правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; * использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; * устанавливает причинно-следственные связи между формированием индустриального общества и изменением его структуры; развитием технического прогресса и изменениями в быту человека; между промышленным переворотом и колониальными войнами Франции; * сравнивает процессы экономического развития в эпоху средневековья и в эпоху Нового времени; положение аристократии в позднем средневековье и в Новое время; систему международных отношений по решению Венского конгресса и Вестфальского мира; империю Наполеона и монархию Людовика ХVІ; политическое устройство Франции в эпоху реставрации Бурбонов и в период Июльской монархии; режим Первой и Второй республик во Франции; объясняет причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; причины изменений в обществе; какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; причины многообразия социально-политических учений; суть политики континентальной блокады, причины краха наполеоновской империи, характер, направленность и следствия решений Венского конгресса; особенности, характер, ход, причины поражений и следствия революции во Франции в 1848–1849 гг.; причины политического кризиса; определяет основные черты процесса формирования индустриального общества; характер наполеоновских войн, их влияние на жизнь и судьбу народов Европы; значение решений Венского конгресса для истории Европы; необратимость наполеоновских преобразований, монархические цели Священного союза; * приводит примеры технического прогресса в Европе; деятельности Наполеона как политического деятеля; фактов промышленной революции во Франции в 20-40 гг.; фактов перехода Франции к режиму конституционной монархии; монархического характера наполеоновских изменений; * высказывает суждение о значении формирования среднего класса; о значении преобразований Наполеона Бонапарта; о роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом * формулирует выводы по теме | |
| **Тема: Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** | |
| * применяет и объясняет на примерах понятия и термины: тредюнион, тори, виги, чартизм, викторианская эпоха, мастерская мира, Германский союз, юнкеры, карбонарии, Седанская катастрофа, тысяча Гарибальди, кайзер, Парижская Коммуна, кровавая майская неделя, коммунары, версальцы, реванш; * называет даты основных исторических событий и процессов; проблемы объединения Германии, условия формирования гражданского общества; причины, цели, состав участников, итоги революции; причины поражения и последствия для Франции в войне; последствия войны для Германии, мира в целом; причины парламентской реформы, причины возникновения движения чартистов и его поражения; показывает на карте территории Германского союза, Северогерманского союза, территорию Британской империи, Итальянские государства; события франко-прусской войны, территорию Германской империи; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У. Ловетта, Ф. О'Коннора, королевы Виктории, Вильгельма I, Отто фон Бисмарка, Д. Мадзини, Д. Гарибальди, К. Кавура; сравнительную таблицу процесса объединения Италии и Германии; * характеризует причины и следствия парламентской реформы в Великобритании, революцию 1848 г в Германии; путь Бисмарка к объединению Германии; ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии; события франко-прусской войны; цель и результат чартистского движения; направления внешней политики стран Европы; * правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; * объясняет причины и следствие преобразования Великобритании в ведущее экономическое государство мира; почему именно Пруссия стала центром объединения германских земель; особенности установления парламентского режима в Англии; причины раздробленности Италии; причины и последствия Парижской коммуны; причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии; использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; * устанавливает причинно-следственные связи, в том числе между экономическим развитием Германии и процессом объединения страны; * сравнивает экономическое развитие Германии с развитием Англии и Франции; * определяет значение чартизма, характер внешней политики Викторианской Англии; общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; факторы, обеспечившие национальное объединение Италии; * высказывает суждение о сложностях пути к процветанию Англии; о роли Бисмарка в истории Германии; о значении образования Северогерманского союза; о значении и роли Парижской Коммуны в политическом преобразовании Франции; * формулирует выводы по теме | |
| **Тема: Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** | |
| * применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; * называет даты основных исторических событий и процессов; особенности развития капитализма в Англии; основные демократические реформы во Франции; причины революции в Австрии, во Франции; особенности развития и характер внешней политики стран Европы; повод и причины франко-прусской войны, реформы Парижской коммуны; даты основных исторических событий и процессов; особенности промышленного переворота; основные этапы и итоги гражданской войны; * показывает на карте изменение территории Германской империи; территории Британской, Французской, Австрийской империй; расширение территории США, события гражданской войны; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка, Вильгельма I, Вильгельма II, Б. Дизраэли, У. Гладстона, Д. Макдональда, Ж. Жореса, Меттерниха, Франца Иосифа I; Д. Брауна, А. Линкольна, С.Маккормика, У.Гранта, Р.Ли, схему власти в США; схему власти Германской империи, Третьей республики во Франции, Австро-Венгрии; * характеризует социальное законодательство Германии; государственное устройство ведущих государств Европы; характер внешней политики ведущих государств Европы; политический курс О. Бисмарка; эпоху реформ в Англии; особенности экономического развития ведущих государств Европы; двухпартийную систему; ход гражданской войны в США, идеал американцев, отношение американцев к образованию и труду, особенности промышленного переворота в США; * правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; * объясняет причины подготовки Германии к войне; причины установления Третьей республики; причины создания Австро-Венгрии; причины революционной ситуации в Австрийской империи; причины замедления темпов развития Англии; причины победы северян; причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны; сущность внешнеполитических доктрин США; причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; * использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; * устанавливает причинно-следственные связи; * сравнивает политическое устройство Германской империи и Англии 1 половины XIX в.; внутреннюю и внешнюю политику Бисмарка и Вильгельма II; экономическое развитие стран Западной Европы между собой; результаты первой и второй избирательных реформ в Англии; социальные движения протеста в странах Европы; достижения Второй и Третьей республик во Франции; социальную политику Германии с другими странами; промышленную революцию в США с промышленной революцией в странах Европы; политическое устройство США с политическим устройством стран Европы; положение негров и индейцев до гражданской войны и после; борьбу за права в США и Англии в XIX в.; * устанавливает причинно-следственные связи, в частности между существованием плантаторского Юга и развитием экономики США; * определяет влияние национального вопроса на политику Австро-Венгрии; особенности промышленной революции; основные черты политики национализма в странах Европы; особенности внешней политики США; проявления панамериканизма; * приводит примеры монополистического капитализма в Германии; замедления темпов экономического развития Франции; промышленной революции в Австро-Венгрии; развития монополистического капитализма; * высказывает суждение о резонансе дела Дрейфуса для Франции и Европы; о значении победы Севера для процесса модернизации; * формулирует выводы по теме | |
| **Тема: Страны Азии в ХIХ в.**  **Тема: Война за независимость в Латинской Америке.**  **Тема: Народы Африки в Новое время** | |
| * применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы: Тройственный союз, Антанта, гонка вооружений, милитаризм; Восточный вопрос; * называет даты основных исторических событий и процессов; причины реформ и их последствия; независимые государства Латинской Америки; причины Великого восстания 1857—1859 гг.; страны-участницы военно-политических блоков – Тройственного блока и Антанты; * показывает на карте территорию Японии, Китая, Африки, Индии; колонии европейских стран в Латинской Америке; первые войны за перераспределение колоний, процесс распада Османской империи; территориальный раздел мира; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) С. Боливара, Х. Сан-Мартина, П. Д. Туссен-Лувертюра; Муцухито, Хун Сюцюаня, Кан Ю-вэя, Цы Си, Б.Тилака; * характеризует процесс «открытия» Японии; внешнюю политика японского государства во второй половине XIX в.; смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества; курс Цы Си; структуру латиноамериканского общества; особенности колониального управления в Индии; особые пути развития Либерии и Эфиопии; завершение территориального деления мира; * правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; * объясняет причины превращения Китая в полуколонию; своеобразие уклада Японии; пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах; причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; основные международные противоречия; причины войн в эпоху Нового времени; причины войн за передел мира именно в конце XIX в.; * использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; * устанавливает причинно-следственные связи; * сравнивает модернизацию Китая и Японии; способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами; экономическое развитие США и Латинской Америки; основные черты традиционного и индустриального обществ; * определяет последствия революции Мэйдзи; характер вхождения Индии в мировой рынок; значение деятельности Индийского национального конгресса (ИНК); узлы территориальных противоречий; * определяет особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой; последствия раздела Африки; * приводит примеры поворота к национализму; пацифистского движения; столкновения интересов ведущих держав; * высказывает суждение о причинах успехов японской модернизации; о результатах политики «самоусиления» в Китае; о причинах нарастания угрозы мировой войны; * формулирует выводы по теме | |
| **Тема: Мир в 1900—1914 гг.** | |
| * применяет и объясняет на примерах понятия и термины: президентская республика, конституционная монархия, военно-политический союз, дуалистическая монархия, законодательная, исполнительная и судебная власть; гонка вооружений, милитаризм, промышленно-финансовые группы, «новый империализм», индустриальное общество, монополия, трест, концерн, картель, инвестиции, биржа, средний класс, социал-демократия, реформизм, суфражизм, политические партии, «венская система международных отношений», пацифизм, империалистическая политика, консерватизм, либерализм, социал-демократия, «пороховой погреб Европы», рейхстаг, миграция населения, урбанизация, шовинизм, локальные войны модернизация, гражданское общество, Тройственный союз, Антанта, Синьхайская революция, ИНК, младотурки, ЮАС; * называет ведущие державы мира, страны - участники военно-политических блоков – Тройственного Союза и Антанты; * составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ж.Клемансо, Вильгельма II, Т. Рузвельта, Сунь Ятсена Д. Ллойд Джорджа. В. Вильсона, Э.Сапаты, Ф.Вильи; * характеризует внешнеполитические доктрины США; индустриальную цивилизацию; тенденции международных отношений; международные кризисы и конфликты в начале ХХ ст.; особенности развития ведущих государств; объясняет значение конференции в Гааге; причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. сущность процесса гонки вооружений; особенности политической ситуации в странах Латинской Америки; взаимосвязь изменений, происходивших в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества на рубеже столетий; * показывает на карте границы колониальных владений ведущих мировых государств; территорию раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в.; рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.; * сравнивает республиканскую форму правления и парламентскую монархию; определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия, Австро-Венгрия) в начале ХХ ст., общие и отличительные особенности государственного устройства и политической жизни государств; судьбу II Интернационала; причины столкновений интересов ведущих государств; интересы «великих держав» в различных регионах мира; * устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; * высказывает суждение о местах возможных колониальных столкновений; неизбежности мировой войны; о нарастании противоречий и образовании новых военно-политических союзов, расколе великих держав на два противоборствующих блока; * приводит примеры усиления международной напряженности; * работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; * решает проблемные исторические задачи; * использует исторические документы как источник знаний; * анализирует и обобщает исторические факты; анализирует процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX-начале XX в.; формулирует выводы по теме | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Критерии ответа общего характера**

|  |
| --- |
| **Отметка «5» ставится, если обучающийся:** |
| * показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; * может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме; * умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение); * умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; * характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации; * умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы; * умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений; * умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе; * дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты; * умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; * умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; * умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; * умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; * умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; * допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; * имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям |
| **Отметка «4» ставится, если обучающийся:** |
| * в основном усвоил учебный материал; * даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; * допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; * материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; * подтверждает ответ конкретными примерами; * правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; * допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов; * дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности; * умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. * умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; * не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). * допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ |
| **Отметка «3» ставится, если обучающийся:** |
| * усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; * материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; * показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; * допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие; * не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении; * ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя; * может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму); * испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; * воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; * обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки |
| **Отметка «2» ставится, если обучающийся:** |
| * не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; * не делает выводов и обобщений; * не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; * имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; * при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; * рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; * не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий; * допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий; * не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя |
| **Отметка «1» ставится, если обучающийся:** |
| * не может ответить ни на один из поставленных вопросов; * полностью не усвоил материал; * имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»); * раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»); * выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да - нет»); * отказывается отвечать на вопросы учителя |

**Критерии ответа направленного характера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| Организация ответа  (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценки работы на уроке**

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2».

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка «5» ставится, если учащийся:** | * выполнил работу без ошибок и недочетов; * допустил не более одного недочета. |
| **Отметка «4» ставится, если учащийся:** | * выполнил работу полностью, но допустил в ней: * не более одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух недочетов. |
| **Отметка «3» ставится, если учащийся:** | * ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: * не более двух грубых ошибок; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **Отметка «2» ставится, если учащийся:** | * допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; * или если правильно выполнил менее половины работы. |
| **Отметка «1» ставится, если учащийся:** | * не приступал к выполнению работы; * или правильно выполнил не более 10 % всех заданий |

**Критерии оценки тестового задания**

**Отметка «5» ставится, если учащийся:** верно выполнил 90-100% заданий теста

**Отметка «4» ставится, если учащийся:** верно выполнил 89-75% заданий теста

**Отметка «3» ставится, если учащийся:** верно выполнил 74-50% заданий теста

**Отметка «2» ставится, если учащийся:** верно выполнил менее 50% заданий теста

**Оценка хронологических и понятийных диктантов**

**Отметка «5» ставится, если учащийся:** верно выполнил 90-100% заданий

**Отметка «4» ставится, если учащийся:** верно выполнил 89-75% заданий.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:** верно выполнил 74-50% заданий.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:** верно выполнил менее 50% заданий.

**Критерии оценки сообщения или проекта**

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
* полное отсутствие работы – отметка «2»

**Критерии оценки за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна.  Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация.  Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна.  Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока.  Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта.  Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы.  Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы.  Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |