**Управление образования Администрации города Макеевки**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №34 города Макеевки»**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании методического Заместитель директора Директор МБОУ

объединения учителей общество- по УВР Островская В.А. Приказ №\_\_\_\_\_

ведческих дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол№\_\_\_\_\_ от 30.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по ГЕОГРАФИИ**

**для 5-Г,Д (1 час в неделю),**

**7-Б,В,Г (2 часа в неделю),**

**8-А,Б,В,Г,Д (2 часа в неделю)**

 **Автор-составитель:**

 Учитель Балацкая Я.А.

Макеевка

 **2021/2022 учебный год**

1.Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №120-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 79-НП); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника География. 5-9 классы : для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с. и учебно-методического комплекса для 8 класса «Физическая география родного края». Сост. Панкина В.Е. – Донецк : Истоки 2021, для 9 класса «Экономическое краеведение» Сост. Денисова Е.Д. – Донецк : Истоки 2016

География занимает особое положение в школьном образовании, так как играет связующую роль между естественными и общественными науками. Школьная географии изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимость между природными и антропогенными объектами, географические последствия человеческой деятельности.

Географическое образование на уровне основного общего образования призвано обеспечивать формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. В процессе изучения географии обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом, тем самым реализуя метапредметную составляющую.

Общая **цель** школьного географического образования в современной общеобразовательной организации – формирование в сознании обучающихся системы взглядов, принципов, норм поведения в географической среде.

**Задания изучения школьного курса географии:**

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, в отдельных странах и в своей республике;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* формирование умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* формирование умений использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАИЯ**

В **5 классе** курс **География (Общая география)** открывает 5-летний цикл изучения географии на уровне основного общего образования и опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир». *«*Общая география» является первым систематическим курсом нового школьного предмета. Курс «Общая география» продолжается в **6 классе**.

В процессе изучения общей географии у обучающихся формируются представление о Земле как естественном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязи. Кроме того, начальный курс географии включает сведения о географических путешествиях и исследовании Земли, особенностях изображения земного шара на глобусе и карте, о количестве и размещении населения нашей планеты, человеческих расах, положении родного края и отдельных государств на политической карте мира.

Таким образом, в 5-м классе начинается формирование общей географической культуры школьника и постепенное обучение картографическому языку. Обучающиеся овладевают основными географическими представлениями и понятиями, приобретают определенные умения и навыки в работе с различными источниками географической информации.

Программа курса рассчитана *на 68 часов (1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе).* Предлагается *10 практических работ, 5 в 5 классе и 5 в 6 классе, которые являются все обязательными по выполнению и обязательно оцениваются.*

При изучении курса предусматривается выполнение *2 обязательных контрольных работ* (по одной в каждом полугодии) в каждом классе.

Курс **География (География материков и океанов)** является логическим продолжением курса общей географии и в значительной мере опирается на материал, изученный в 6 классе.

Курс географии **7 класса** даёт возможность сформировать знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Содержание курса создает необходимую основу для понимания обучающимися роли географической оболочки в жизни людей и воздействия общества на природные условия.

Программа курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В программе 7 класса предусмотрено *12 практических работ, которые являются обязательными по выполнению, но обязательно оцениваются (выставляется оценка в колонку в журнале) – 4 (по одной в каждой четверти),* остальные по выбору учителя.

При изучении курса предусматривается выполнение *2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).*

Для изучения географии в 8-9 классе предлагается интегрированный курс «География», как единый страноведческий курс. **В 8 классе – География (Физическая география), в 9 классе – География (Социальная и экономическая география)**. Данные курсы являются составной частью региональной географии и обеспечивают необходимую связь глобальных и региональных аспектов в изучении природы и экономики Донецкого края и России. В таком подходе прослеживается интеграция физико-географического и социально-экономического содержания, с целью формирования у обучающихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на земле.

**Изучение географии родного края способствует обогащению обучающихся** знаниями **о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Такой подход играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.**

Изучение родного края позволяет непосредственно на знакомой обучающимся местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающие ландшафты, изучать действия законов природы, видеть причинно-следственные связи в природе, определять роль и место промышленных предприятий в хозяйственном комплексе. Такой подход способствует формированию у обучающихся интересов и склонностей к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в профессиональной ориентации.

Курс «География» (Физическая география) в 8 классе даст возможность понять особенности природных условий и природных ресурсов, общие географические закономерности Донецкого края и России, а также важность и необходимость их изучения и учета в деятельности человека, формировать основу для дальнейшего географического образования.

Курс «География» (Социально-экономическая география) в 9 классе завершает базовое географическое образование, является основой понимания многих социально-экономических понятий. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными вопросами.

*Курс региональной географии рассчитан на 68 часов в 8 классе и 68часов в 9 классе (по 2 часа в неделю)*

*Изучение географии в 8-9 классах предусматривает выполнение 12 практических работ, которые являются обязательными по выполнению, но обязательно оцениваются (выставляется оценка в колонку в журнале) – 4 (по одной в каждой четверти),* остальные по выбору учителя.

*В 8 и 9 классах предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ в каждом классе (по одной в каждом полугодии).*

**3. МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Примерная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География на уровне основного общего образования изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:
• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Башкортостан);
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире, о роли Республики Башкортостан в современном мире;
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
• гармонично развитые социальные чувства и качества:
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
— патриотизм, любовь к своей местности, своей республике Башкортостан, своей стране;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли**. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли**. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы**. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка**. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли**.

**Южные материки**. Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания**. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки**. Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка**. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества**.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира**.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России**. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России**. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России**. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России**. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России**.

**Природное районирование**. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

***Примерные темы практических работ***

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России, Донецкого края.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Донецкого края, России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Донецкого края, России.
35. Описание элементов рельефа Донецкого края, России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России, Донецкого края.
38. Описание объектов гидрографии Донецкого края, России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата Донецкого края.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы Донецкого края, России.
44. Создание презентационных материалов о природе Донецкого края, России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий Донецкого края, России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России, Донецкого края.
48. Определение особенностей размещения крупных народов Донецкого края, России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации Донецкого края, России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы Донецкого края.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России, Донецкого края.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России, Донецкого края на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Донецкой Народной Республики, России с другими государствами.

***Примерные темы проектов***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название исследовательских проектов |
| 5 | Наблюдение на местности за изменениями в природеРабота с дополнительными источниками информации для подготовки сообщений о выдающихся исследователях и географических открытияхРазработка мини-проекта по утилизации бытовых отходов |
| 6 | Анализ состояния воздуха в своем населенном пункте, с использованием разных источников информации и собственных наблюденийИсследовать гидрологические особенности ближайшего местного водоема и его использованиеОзнакомление с одним из природных комплексов (ландшафтов) своей местности (оврага, реки, леса, парка и т.п.), выявление взаимосвязей между его компонентами (на местности) |
| 7 | Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит.Ландшафты прошлого и настоящего ЗемлиВзаимодействие Мирового океана, атмосферы и суши, следствия взаимодействияСоздание национального парка в ТанзанииОпределение причин формирования эндемичных и реликтовых видов животных и растений АвстралииУникальные природные объекты Южной АмерикиВлияние Южной полярной области на природные особенности Земли Использование природных богатств Антарктиды в будущемРазработка маршрута, охватывающего объекты Северной Америки, занесенные в список природного наследия ЮНЕСКО.Вымышленное путешествие вдоль 50-й параллели. Определение природных закономерностей по маршруту следования, составление карты маршрута с обозначением стран и уникальных природных объектов.Воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне Создание эмблемы материка или части света (по выбору обучающегося), с описанием, поясняющим включение в эмблему каждого составного элемента |
| 8 | История своего населенного пунктаМноголетние изменения климата Донецкого краяРазработка проекта спасения водных объектов своего краяСбор материалов (фотоматериалы, рисунки) и оформление «Красной книги» родного краяПути решения проблем переработки отходов в современном мире |
| 9 | Исторический экскурс родного краяСоставление родословного древа вашей семьиПроблема безработицы и пути ее решения в регионеХарактеристика промышленного предприятия регионаПерспективное развитие регионаСоставление словаря микротопонимов своего населенного пункта |

***Предусмотренное резервное время по учебному предмету «География»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Резерв |
| 5 | 34 | 1 |
| 7 | 68 | 2 |
| 8 | 68 | 2 |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. ГЕОГРАФИЯ (ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ)

(34 часа, 1 час в неделю)

|  | *Кол-во**час* | *Содержание учебного материала* | *Требования к учебным достижениям* |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ Развитие географических знаний о Земле (10 ч.) |
| **1** | **1** | **Тема 1. Введение**Что изучает география.Значение географических знаний и умений.Основные печатные и электронные источники географической информации, их значение.Географические исследования. Особенности организации собственных географических наблюдений.***Исследовательский проект (***на местности)Наблюдение на местности за изменениями в природе | **Обучающиеся:*** *называют* объекты изучения географии, составные географической науки, основные источники географических знаний, способы сбора географической информации;
* *подбирают* географическую информацию из разных источников, и определяют ее роль;
* *анализируют* данные наблюдений за изменениями в природе;
* *объясняют* на конкретных примерах значение географии для жизнедеятельности человека;
* *оценивают* значение проведения собственных наблюдений в природе;
* *составляют* перечень источников географической информации, которыми пользуются дома
 |
| **2** | **1** | **Тема 2. Представление о мире в древности**Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Появление первых географических карт. | **Обучающиеся:*** *называют* участников путешествий, географических открытий, экспедиций разных эпох;
* *подбирают* дополнительную информацию из разных источников об изучении и исследовании Земли;
* *анализируют* карты маршрутов путешественников и исследователей;
* *сравнивают* результаты путешествий и экспедиций в разные времена;
* *оценивают* роль туризма на современном этапе для познания Земли;
* *составляют* короткие сообщения о собственных путешествиях, иллюстрируют рисунками, фотографиями, мини-презентациями собственные путешествия
 |
| **3** | **2** | **Тема 3. География в эпоху Средневековья:** путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. |
| **4** | **2** | **Тема 4. Эпоха Великих географических открытий** (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.**Практическая работа №1** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Марко Поло, Ибн Баттуты, Афанасия Никитина, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, I кругосветное путешествие Ф. Магеллана, путешествия Джеймса Кука, I русское кругосветное путешествия. |
| **5** | **2** | **Тема 5.** Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). |
| **6** | **1** | **Тема 6.** Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. |
| **7** | **1** | **Тема 7.** Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  |
| РАЗДЕЛ Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (10) |
| **8** | **1** | **Тема 1. Земля – часть Солнечной системы.** Строение Солнечной системы. | **Обучающиеся:*** *объясняют* понятия и термины: Солнечная система, планета;
* *знают* название планет, географические следствия движения Земли;
* *определяют* влияние Луны на Землю;
* *характеризуют* Землю как планету;
* *сравнивают* Землю с другими планетами;
* *сопоставляют* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах;
* *выявляют* взаимосвязи между следствиями вращения Земли, их изменение в результате деятельности человека.
 |
| **9** | **2** | **Тема 2. Земля и Луна.** Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. |
| **10** | **2** | **Тема 3. Форма и размеры Земли.** Наклон земной оси к плоскости орбиты. |
| **11** | **5** | **Тема 4. Виды движения Земли и их географические следствия**. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. |
|  | РАЗДЕЛ Изображение земной поверхности (12 ч.) |
| **6** | **1** | **Тема 1. Виды изображения земной поверхности**: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.  | **Обучающиеся:*** *называют* разные способы ориентирования на местности; линии градусной сетки (параллели, меридианы, экватор, нулевой меридиан); объекты местности по плану и карте, элементы плана и карты, масштаб карты, направления, условные знаки;
* *пользуются* условными знаками плана, карты, разными видами масштаба;
* *читают* печатные и электронные карты, планы, их фрагменты;
* *измеряют* расстояния на плане при помощи масштаба;
* *определяют* азимут, масштаб плана и карт, абсолютную и относительную высоту местности, географические координаты объектов, населенных пунктов, своего населенного пункта;
* *составляют* элементарный план с помощью условных знаков;
* *решают* задачи с разными видами масштабов; задачи на нахождение абсолютной и относительной высоты местности;
* *сравнивают* изображение местности на глобусе, космическом снимке, карте, аэроснимке, плане, рисунке;
* *объясняют* отличия в масштабе, способы изображения географических объектов на карте и плане;
* *оценивают* значение плана местности и карты для себя и своей семьи.
 |
| **7** | **2** | **Тема 2. Масштаб.** Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.***Практическая работа № 2****.* Решение задач с использованием разных видов масштаба.  |
| **8** | **3** | **Тема 3. План местности.** Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. ***Практические работы:***3. Составление плана при помощи условных топографических знаков. Определение азимутов точек (на местности)4. Решение задач и определение по картам и планам абсолютной и относительной высоты местности |
| **9** | **1** | **Тема 4. Географическая карта – особый источник информации**. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.  |
| **10** | **5** | **Тема 5. Градусная сеть: параллели и меридианы**. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.***Практическая работа № 5****.* Определение географических координат по географической карте |
|  | **1** | **Резерв**  |  |

7 класс. ГЕОГРАФИЯ (ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ)

(68 часов, 2 ч. в неделю)

| *№* | *Кол-во**час* | *Содержание учебного материала* | *Требования к учебным достижениям*  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ І. Освоение Земли человеком (5 ч.) |
| **1** | **1** | **Тема 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | **Обучающиеся:***- называют* объекты изучения географии материков и океанов, разные виды карт, участников путешествий, географических открытий, экспедиций разных эпох;*- приводят примеры* разных источников информации; *- сравнивают* карты по охвату территории, результаты путешествий и экспедиций в разные времена;*- анализируют* и группируют карты атласа по разным признакам, карты маршрутов путешественников и исследователей;*- определяют* карты по охвату территории, содержанию и назначению;*- оценивают* значение географических знаний о материках и океанах;- *подбирают* дополнительную информацию из разных источников об изучении и исследовании Земли. |
| **2** | **1** | **Тема 2. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности** (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). |
| **3** | **1** | **Тема 3. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья** (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). |
| **4** | **1** | **Тема 4. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.** (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). |
| **5** | **1** | **Тема 5. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке** (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).***Исследовательский проект***«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов». |
| РАЗДЕЛ ІI. Главные закономерности природы Земли (14 ч.) |
| **6** | **3** | **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.***Практическая работа № 1*** «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)».***Исследовательский проект «***Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит». | **Обучающиеся:***- называют* геологические эры и эпохи складчатости;*- приводят примеры* платформ и соответствующих им равнин, поясов складчатости и соответствующих им гор;*- показывают* на карте платформы, пояса складчатости, горы и равнины;*- объясняют* образование океанических впадин и материков вследствие перемещения литосферных плит; закономерности формирования равнин и гор на материках, срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов на дне Мирового океана. |
| **7** | **3** | **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли**Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).***Практическая работа № 2*** «Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения». | **Обучающиеся:***- называют* основные и переходные климатические пояса;*- приводят примеры* воздушных масс и соответствующих типов климата; делают простейшие описания климата отдельных климатических поясов;*- показывают* на карте климатические пояса;*- объясняют* закономерности распределения температуры, осадков, атмосферного давления, перемещения воздушных масс на разных широтах. |
| **8** | **6** | **Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы**Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.***Практическая работа № 3*** «Обозначение географических объектов и течений океана на контурной карте». (Аналогичная работа выполняется при изучении всех океанов.)***Практическая работа № 4* «**Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».***Исследовательский проект***«Взаимодействие Мирового океана, атмосферы и суши, следствия взаимодействия». | **Обучающиеся:***- называют* этапы изучения Мирового океана, особенности перемещения океанических течений, характерные черты природы каждого океана;*- приводят примеры:* форм рельефа дна, течений, представителей органического мира;*- характеризуют* географическое положение океанов, основные свойства водных масс; особенности строения дна и рельефа; типы климата и океанические течения; разнообразие органического мира; богатства и проблемы загрязнения океана;*- составляют описание* компонентов природы океанов;*- показывают на карте* объекты географической номенклатуры: *Тихий океан:* моря: Берингово, Охотское, Японское, Южно-Китайское, Филиппинское; Берингов пролив; Панамский канал; острова: Гавайские, Марианские, Японские, Филиппинские, Большие Зондские; глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский; течения: Северное и Южное Пассатное, Куросио, Течение Западных Ветров, Калифорнийское, Перуанское;*Атлантический океан:* острова: Исландия, Бермудские, Зеленого Мыса; подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический; течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Лабрадорское;*Северный Ледовитый океан:* моря: Гренландское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; острова: Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские о-ва; подводные хребты: Ломоносова, Менделеева; Трансарктическое течение;*Индийский океан:* Аравийское море; заливы: Бенгальский, Персидский; Суэцкий канал; остров Шри-Ланка; Зондский глубоководный желоб; подводные хребты: Западно-Индийский, Аравийско-Индийский, Центрально-Индийский; течения: Муссонное, Мадагаскарское. |
| **9** | **2** | **Тема 4. Географическая оболочка**Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.***Практическая работа №* 5** «Закономерности размещения природных зон Земли».***Исследовательские проекты*** «Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит».«Ландшафты прошлого и настоящего Земли». | **Обучающиеся:**- *объясняют* общие географические закономерности, широтную зональность и высотную поясность; - *называют* природные зоны Земли;- *показывают на карте* природные зоны Земли;* *составляют описание* природных зон Земли (по плану).
 |
| РАЗДЕЛ ІІI. Характеристика материков Земли (45 ч.) |
| **10** | **1** | **Тема 1. Южные материки** Особенности южных материков Земли. | **Обучающиеся:*** *называют* и *показывают на карте* южные материки Земли
* *определяют* общие черты рельефа, общие особенности климата и внутренних вод южных материков
* *сравнивают* особенности географического положения южных материков*.*
 |
| **11** | **10** | **Тема 2. Африка**Географическое положение Африки и история исследования.Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).***Практическая работа №* 6** «Определение географических координат крайних точек Африки».***Практическая работа №* 7 «**Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка». (Аналогичная работа выполняется при изучении всех материков.)***Практическая работа №* 8** «Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух стран Африки».***Исследовательский проект*** «Создание национального парка в Танзании» | **Обучающиеся:*** *называют* основные этапы исследования материка; характерные черты географического положения и природы Африки;
* *приводят примеры* форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, почв, растительного и животного мира Африки;
* *объясняют* особенности географического положения Африки; главные формы рельефа и полезные ископаемые; особенности климата и расположения климатических поясов на материке;
* *сравнивают* природные зоны;
* *характеризуют* общие черты населения; особенности развития крупнейших государств материка; основные экологические проблемы материка;
* *определяют* географические координаты;
* *показывают на карте* объекты географической номенклатуры: мысы: Рас-Энгела (Бен-Секка), Агульяс (Игольный), Альмади, Рас-Гафун; моря: Средиземное, Красное; заливы: Гвинейский, Аденский; проливы: Мозамбикский, Гибралтарский и Баб-эль-Мандебский; остров Мадагаскар; полуостров Сомали; горы: Атлас, Драконовы, Капские; вулкан Килиманджаро; Эфиопское нагорье и нагорье Тибести; Восточно-Африканское плоскогорье; реки: Нил, Конго (Заир), Нигер, Замбези, Оранжевая; озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад; водопад Виктория; пустыни: Сахара, Намиб; полупустыню Калахари.
 |
| **12** | **4** | **Тема 3. Австралия и Океания** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).***Практическая работа №* 7** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)****Исследовательский проект***«Определение причин формирования эндемичных и реликтовых видов животных и растений Австралии» | **Обучающиеся:*** *называют* основные сведения об открытиях и исследованиях материка; особенности географического положения;
* *приводят примеры* форм рельефа, типов климата, внутренних вод, представителей растительности и животного мира;
* *объясняют* особенности географического положения материка; основные типы климата Австралии, их влияние на формирование вод суши; особенности заселения Австралии;
* *сравнивают* географическое положение Австралии и Африки;
* *определяют* связи Австралийского Союза с другими государствами;
* *оценивают* воздействие человека на уникальную природу материка;
* *показывают на карте* мысы: Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Байрон; моря: Коралловое, Тасманово, Арафурское; заливы: Карпентария, Большой Австралийский; острова: Тасмания, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, Новая Гвинея; полуостров Кейп-Йорк; Западно-Австралийское плоскогорье; Центральную низменность; горы: Большой Водораздельный хребет (г. Косцюшко); реки: Муррей, Дарлинг; озеро Эйр; пустыни: Большая Песчаная пустыня, пустыня Виктория.
 |
| **13** | **7** | **Тема 4. Южная Америка**Географическое положение, история исследования иособенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения их хозяйственной деятельности).***Практическая работа №* 7**. «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)****Практическая работа №* 9** «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».***Исследовательский проект***«Уникальные природные объекты Южной Америки» | **Обучающиеся:*** *называют* особенности географического положения материка;
* *приводят примеры* форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, почв, растительности и животного мира Южной Америки; взаимосвязи стран Южной Америки с другими государствами;
* *характеризуют* историю открытия и исследования материка; типы климата и крупнейшие речные системы Южной Америки; черты населения;
* *определяют* закономерности распространения основных форм рельефа и полезных ископаемых;
* *объясняют* особенности распределения температуры и осадков;
* *сравнивают* особенности природных условий Южной Америки, Африки, Австралии;
* *оценивают* современные экологические проблемы, существующие на материке;
* *показывают на карте* мысы: Галлинас, Фроуерд, Кабу-Бранку, Париньяс, Горн; Карибское море; залив Ла-Плата; проливы: Магелланов, Дрейка; острова: Огненная Земля, Фолклендские; низменности: Амазонская, Оринокская, Ла-Плата; плоскогорья: Бразильское, Гвианское; горы Анды (г. Аконкагуа) вулканы: Сан-Педро, Котопахи; реки: Амазонка, Парана, Ориноко; водопады: Анхель, Игуасу; озера: Маракайбо, Титикака; пустыню Атакама.
 |
| **14** | **2** | **Тема 5. Антарктида**Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.***Практическая работа № 7*** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)****Исследовательский проект***«Определение целей изучения южной полярной области Земли».***Исследовательский проект***«Использование природных богатств Антарктиды в будущем». | **Обучающиеся:*** *называют* характерные черты природы Антарктиды и Антарктики;
* *приводят примеры* международного сотрудничества в изучении Антарктиды;
* *характеризуют* основные этапы исследования Антарктиды; современные исследования в Антарктиде;
* *объясняют причины* образования сплошного покровного оледенения; влияние ледникового покрова на природу материка;
* *оценивают* современное состояние природы и природных богатств материка;
* *высказывают суждение* о влиянии Антарктиды на природные особенности планеты;
* *показывают на карте* географические объекты моря: Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена; полуостров Антарктический; Трансантарктические горы; вулкан Эребус.
 |
| **15** | **1** | **Тема 6. Северные материки** Особенности северных материков Земли. | **Обучающиеся:*** *называют* и *показывают на карте* северные материки Земли
* *определяют* общие черты рельефа, общие особенности климата и внутренних вод северных материков;

*- сравнивают* особенности географического положения южных материков. |
| **16** | **7** | **Тема 7. Северная Америка**Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.***Практическая работа № 7*** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)****Практическая работа № 10* «**Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».***Исследовательский проект*** «Разработка маршрута, охватывающего объекты Северной Америки, занесенные в список природного наследия ЮНЕСКО». | **Обучающиеся:*** *называют* характерные черты природы Северной Америки;
* *приводят примеры* форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, типов почв, растительности и животного мира Северной Америки; воздействия хозяйственной деятельности людей на природу; связей стран Северной Америки с другими государствами;

*- объясняют* зависимость природы материка от особенностей его географического положения и рельефа;* *характеризуют* особенности географического положения и истории открытия Северной Америки; основные черты рельефа материка; типы климата Северной Америки; особенности рек (по типовому плану); особенности размещения природных зон материка; население Северной Америки, современный состав;
* *показывают* наиболее крупные государства на материке;
* *создают* презентационные материалы о материке на основе различных источников информации.
* *показывают на карте* географические объекты: мысы: Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз; заливы: Гудзонов, Мексиканский, Аляска; острова: Гренландия, Ньюфаундленд, Большие Антильские (Куба, Гаити, Ямайка), Малые Антильские, Канадский Арктический Архипелаг; полуострова: Лабрадор, Флорида, Калифорния, Аляска, Юкатан; Примексиканская низменность, Центральные и Великие равнины; горы: Кордильеры (г. Мак-Кинли переименована в г. Дена́ли, 2015 год), Скалистые, Аппалачи; реки: Миссисипи, Миссури, Колумбия, Маккензи, Юкон, Колорадо; Ниагарский водопад; озера: Великие (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Соленое.
 |
| **17** | **13** | **Тема 7. Евразия** Географическое положение, история исследования материка.Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природныезоны материка. Эндемики.Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья,сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло,консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическаяситуация) и культуру региона).Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самыхкрупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) икультура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).***Практическая работа № 7*** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)****Практическая работа № 11*** «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».***Практическая работа № 12*** «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии».***Исследовательский проект.***«Вымышленное путешествие вдоль 50-й параллели. Определение природных закономерностей по маршруту следования, составление карты маршрута с обозначением стран и уникальных природных объектов».  | **Обучающиеся:*** *называют* характерные черты природы Евразии как крупнейшего материка Земли;
* *приводят примеры* форм рельефа, типов климата, почв, растительности и животного мира, названия рек и озер;
* *характеризуют* особенности географического положения и истории исследования Евразии; основные черты рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых; факторы формирования климата, климатические пояса и области материка; типы рек по их питанием и режимом; закономерности размещения природных зон Евразии; населения материка;- *сравнивают:* различия климата в пределах умеренного пояса Евразии;
* *объясняют* причины разнообразия природы Евразии;
* *создают* презентационные материалы о материке на основе различных источников информации.
* *показывают на карте* географические объекты: мысы: Рока, Дежнева, Челюскин, Пиай; моря: Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Азовское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Охотское, Берингово, Желтое, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское; заливы: Бискайский, Бенгальский, Аденский, Персидский, Сиамский, Ботнический; проливы: Дарданеллы, Босфор, Ла-Манш, Гибралтарский, Зондский, Малаккский, Берингова, Лаперуза; острова: Великобритания, Ирландия, Сицилия, Шпицберген, Новая Земля, Сахалин, Японские, Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Ява), Малые Зондские, Филиппинские; полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский; горы: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Крымские, Скандинавские, Уральские, Кавказ, Алтай, Саяны, Тянь-Шань, Гималаи (г. Джомолунгма) равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; низменности: Прикаспийская, Индо-Гангская, Месопотамская; возвышенности: Среднерусская; плоскогорья: Среднесибирское, Декан; нагорья: Тибет, Иранское; вулканы: Гекла, Этна, Везувий, Ключевская Сопка, Фудзияма, Кракатау; пустыни: Каракумы, Гоби, Руб-эль-Хали; реки: Рейн, Эльба, Дунай, Днепр, Днестр, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Тигр; озера: Женевское, Ладожское, Онежское, Каспийское море, Аральское море, Байкал, Балхаш, Мертвое море.
 |
| РАЗДЕЛ ІV. Взаимодействие природы и общества (2 ч.) |
| **18** | **2** | **Тема 1. Экологические проблемы материков и океанов.**Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использованииприроды и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).***Исследовательские проекты***«Воссоздание природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне» (по выбору обучающегося).«Создание эмблемы материка или части света (по выбору обучающегося), с описанием, поясняющим включение в эмблему каждого составного элемента».  | **Обучающиеся:***- называют* современные проблемы взаимодействия общества и природы;*- приводят примеры* рационального и нерационального природопользования; международных организаций по охране природы;*- показывают на карте* природоохранные территории, районы экологических бедствий;*- сравнивают* уровень загрязнения окружающей среды в различных регионах Земли;*- оценивают* значение международного сотрудничества в решение проблем взаимодействия природы и общества. |
|  | **2** | **Резерв** |  |

8 класс. ГЕОГРАФИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ)

(68 часов, 2 ч. в неделю)

| *№* | *Кол-во**час* | *Содержание ученого материала* | *Требования к учебным достижениям* |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **Введение**Понятие «физическая география». Объект изучения. Источники географических знаний. Методы исследования.  | **Обучающиеся:*** *определяют* объект изучения;
* *умеют* использовать различные источники информации;
* *характеризуют* методы исследований;
* *ведут наблюдения* за погодой, изменениями в природе.
 |
| РАЗДЕЛ І. Территория России и Донецкого края на карте мира (20 ч.)  |
| **2** | **3** | **Тема 1. Характеристика географического положения**Характеристика географического положения России и Донецкого края. Водные пространства, омывающие территорию России и Донецкого края.  Государственные границы территории России. ***Практическая работа № 1*** «Обозначение на контурной карте границ, соседей, крайних точек, географического центра Донецкого края и России». | **Обучающиеся:*** *характеризуют* географическое положение России и Донецкого края;
* *объясняют роль* географического положения;
* *называют* соседей России и Донецкого края;
* *характеризуют* соседей территории;
* *дают оценку* географического положения;
* *показывают* на карте крайние точки и географические центры;
* *определяют* влияние географического положения территории на развитие хозяйства страны.
 |
| **3** | **5** | **Тема 2. Положение страны в пределах часовых поясов**Россия и Донецкий край на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. ***Практическая работа № 2*** «Определение поясного и местного времени, определение положения объекта в пределах часовых поясов Донецкого края и России». | **Обучающиеся:*** *различают понятия:* местное, поясное и декретное время;
* *определяют* разницу во времени;
* *рассчитывают* местное и поясное время, положение территории в пределах часовых поясов;
* *объясняют* роль местного и поясного времени для хозяйства и жизни людей.
 |
| **4** | **10** | **Тема 3. Изображение территории на географических картах**Географические карты. Первая печатная карта Руси.Виды карт, их классификация. Масштаб. Генерализация. Картографические проекции. Картографические проекции карт России и Донецкого края.Искажения на картах.Использование топографии при изучении территории. Топографические карты. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Объекты топографических карт. Углы и направления на картах. Прямоугольные координаты. Электронные карты. | **Обучающиеся:*** *различают* картографические проекции, виды карт, их содержание и назначение;
* *определяют* виды искажений на картах, топографические углы, прямоугольные координаты;
* *составляют* описание местности по картам;
* *пользуются* топографическими картами;
* *ориентируются* на местности.
 |
| **5** | **2** | **Тема 4. История освоения и заселения территории**История освоения и заселения территории Донецкого края и России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. ***Исследовательский проект «***История своего населенного пункта». | **Обучающиеся:*** *имеют* представления об истории и развитии России и родного края;
* *знают* места древних стоянок и памятников археологии;
* *характеризуют* периоды географического изучения территории России и Донецкого края;
* *называют* даты основания городов;
* *характеризуют* роль исследователей в освоении и изучении территории;
* *называют* исследователей родного края.
 |
| **РАЗДЕЛ ІІ. Общая характеристика природы России и Донецкого края (33 ч.)** |
| **6** | **9** | **Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые** Геологическое строение территории Донецкого края и России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории Донецкого края и России. Основные формы рельефа Донецкого края и России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории Донецкого края и России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.***Практическая работа № 3***«Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Донецкого края и России». Полезные ископаемые, их классификация. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Основные месторождения полезных ископаемых и их размещение на территории России и Донецкого края.***Практическая работа № 4***«Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых России и Донецкого края». ***Практическая работа № 5***«Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми России и Донецкого края*».* | **Обучающиеся:*** *называют* основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
* *объясняют* значение понятий: платформа, щит, плита, складчатая область, могила;
* *анализируют* тектонические и геологические карты;
* *описывают* по карте основные формы рельефа;
* *приводят* примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
* *выявляют* зависимость между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми;
* *сравнивают* особенности природных условий территории в разные эпохи;
* *показывают на карте* основные формы рельефа: Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийскую низменность, Кавказ, Уральские горы, Саяны, Алтай, Донецкий кряж. Приазовскую возвышенность, Приазовскую низменность; тектонические структуры, месторождения полезных ископаемых;
* *характеризуют* неблагоприятные физико-географические процессы;
* *определяют* влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.
 |
| **7** | **9** | **Тема 2. Климат России и Донецкого края** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. ***Практическая работа № 6***«Обобщение материалов наблюдений за погодой. Построение графиков температур, диаграмм количества осадков, облачности, розы ветров России и Донецкого края».***Исследовательский проект*** «Многолетние изменения климата Донецкого края». | **Обучающиеся:*** *называют* климатообразующие факторы, климатические показатели;
* *определяют* по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
* *характеризуют* распределение климатических показателей;
* *составляют* описания климата своей местности;
* *анализируют* данные метеорологических наблюдений;
* *выполняют* наблюдения за погодой;
* *используют* метеорологические приборы;
* *составляют* прогноз погоды по картам и народным приметам;
* *приводят* примеры возможных неблагоприятных климатических явлений, их влияния на хозяйственную деятельность человека;
* *дают* *оценку* климатическим условиям и ресурсам;
* *выявляют* последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности.
 |
| **8** | **8** | **Тема 3. Внутренние воды России и Донецкого края**Разнообразие внутренних вод Донецкого края и России. Особенности рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.***Практическая работа № 7***«Обозначение на контурной карте внутренних вод России и Донецкого края».***Исследовательский проект*** «Разработка проекта спасения водных объектов своего края». | **Обучающиеся:*** *показывают* реки, озера, водохранилища, каналы на карте;
* *характеризуют* внутренние воды на конкретных примерах;
* *дают* описание реки своего края;
* *дают характеристику* внутренних вод с точки зрения возможностей использования в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* *показывают на карте* артезианские бассейны;
* *приводят примеры* негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние рек, озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
* *объясняют* значение водохранилищ и каналов на реках;
* *дают оценку* обеспеченности водными ресурсами территории своего края.
 |
| **9** | **4** | **Тема 4. Почвы России и Донецкого края**Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Почва Донецкого края. Земельные и почвенные ресурсы Донецкого края и России. Значение рационального использования и охраны почв.***Практическая работа № 8*** «Анализ закономерностей распространения почв на территории России и Донецкого края». | **Обучающиеся:*** *объясняют* почвообразующие факторы;
* *характеризуют* закономерности распространения почв;
* *называют* типы почв;
* *дают* краткую характеристику типов почв;
* *анализируют* структуру земельных ресурсов;
* *приводят примеры* нерационального использования почв человеком;
* *анализируют* карту почв.
 |
| **10** | **3** | **Тема 5. Растительный и животный мир России и Донецкого края** Разнообразие растительного и животного мира Донецкого края и России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы Донецкого края и России.***Исследовательский проект*** «Сбор материалов (фотоматериалы, рисунки) и оформление «Красной книги» родного края». | **Обучающиеся:*** *называют* представителей растительного и животного мира, их сообщества, редких и исчезающих видов;
* *определяют* факторы распространения растений и животных;
* *характеризуют* видовой состав растительного и животного мира;
* *распознают* растения и животных, занесенные в Красную книгу;
* *делают выводы* о закономерности распределения представителей растительного и животного мира;
* *приводят примеры* влияния хозяйственной деятельности на растительный и животный мир.
 |
| РАЗДЕЛ ІІІ. Природно-территориальные комплексы России и Донецкого края (12 ч.) |
| **11** | **1** | **Тема 1. Природное районирование**Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории Донецкого края и России. | **Обучающиеся:*** *называют* факторы формирования природных комплексов;
* *характеризуют* взаимодействие природных компонентов;
* *определяют* единицы физико-географического районирования территории;
* *сравнивают* особенности природных зон;
* *характеризуют* крупные природные комплексы России, Донецкого края;
* *анализируют* изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека;
* *показывают* на карте единицы физико-географического районирования;
* *приводят примеры* современных ландшафтов, неблагоприятных физико-географических процессов.
 |
| **12** | **1** | **Тема 2.** **Природные зоны России**Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. |
| **13** | **3** | **Тема 3** **Крупные природные комплексы России**Русская равнина. Южные моря России. Крым. Кавказ. Урал. Моря Северного Ледовитого океана. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал. Дальний Восток.Чукотка, Приамурье, Приморье.Камчатка, Сахалин, Курильские острова. |
| **14** | **2** | **Тема 4. Природное районирование территории Донецкого края**Степь. ***Практическая работа № 9*** «Составление характеристики физико-географических единиц России и Донецкого края». |
| **15** | **2** | **Тема 5. Азовское море – природный комплекс Донецкого края** Уникальное творение природы. Образование котловины. Особенности природы, ресурсы, значение. (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). ***Практическая работа № 10***«Составление лоции Азовского моря». |
| **16** | **3** | **Тема 6. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей** Природа и человек. Охрана природы. Природоохранные объекты России и Донецкого края.***Практическая работа № 11***«Определение экологического следа» ***Практическая работа № 12***«Обозначение природоохранных объектов на карте России и Донецкого края».***Исследовательский проект***«Пути решения проблем переработки отходов в современном мире». | **Обучающиеся:*** *анализируют* геоэкологическую ситуацию;
* *называют* природоохранные объекты России и Донецкого края;
* *дают* характеристику природоохранным объектам;
* *приводят* примеры заповедных территорий;
* *обозначают* на контурной карте природоохранные объекты;
* *приводят* примеры природоохранных мероприятий.
 |
|  | **2** | **Резерв** |  |

 ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ
КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Неотъемлемой частью образовательной деятельности по географии являются практические работы. Их выполнение способствует реализации системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения. Проведение практических работ способствует формированию умения обучающихся работать с источниками географической информации: картами различного вида, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, климатограммами.

Примерная тематика практических работ отражена в примерных основных образовательных программах. Предусмотренное количество практических работ не может быть в 5-6 классах *менее 5*, в 7-9 классах менее *12.* Выбранные учителем практические работы, являются обязательными к выполнению, но обязательно оцениваются (выставляется отметка в колонку в журнале под датой проведения практической работы) – 4 (по одной в каждой четверти), остальные оцениваются по выбору учителя.

*Количество практических работ в 5-9 классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курс | Количество обязательных практических работ |
| выполненных (за год) | оцениваются (за год, по 1 в четверти) |
| 5 | География (Общая география) | 5 | 5 |
| 7 | География (География материков и океанов) | 12 | 4 |
| 8 | География (Физическая география) | 12 | 4 |

Согласно примерной основной общеобразовательной программе при изучении учебного предмета «География» предусмотрено выполнение *2-х обязательных контрольных работ* (по одной в каждом полугодии) в каждом классе.

Формы организации контрольных работ могут быть разные: устный зачет по номенклатуре, тестовый контроль, работа на контурной карте, географический диктант, практическая работа, решение ситуационных задач, использование компьютерных программ и так далее. Учитывая различные формы проведения контрольных работ*, отдельно отведенной тетради для контрольных работ не предусмотрено.*

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

* достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
* удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
* проектирования и конструирования, программирования;
* создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения образовательного процесса по географии на уровне основного общего образования.

**Рекомендации по оснащению кабинета географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он необходим в каждой общеобразовательной организации, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение – лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* коллекция медиа-ресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
* выход в Интернет,
* учебная геоинформационная система;
* комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Главным средством обучения остаётся учебник. Основными учебниками при изучении географии являются География. 5-9 классы : для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с. и учебно-методические комплексы для 8 класса «Физическая география родного края». Сост. Панкина В.Е. – Донецк : Истоки 2021, для 9 класса «Экономическое краеведение» Сост. Денисова Е.Д. – Донецк : Истоки 2016

Характер изложения материала в данных учебниках географии помогает организовать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ПООП.

Работа учителя географии неразрывно связана с информационными технологиями и геоинформационными системами. На уроке географии используются космические снимки, интерактивные многослойные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений. Умение использовать различные источники географической информации является важной частью географической подготовки. Организация дистанционного режима работы обусловила необходимость пересмотра используемых в преподавании учебного предмета «География» приемов, определил ценность использования информационных ресурсов в преподавании географии.

*Примеры информационных ресурсов*

* Малый атлас мира – http: // atlasrussia.ru/malyy-atlas-mira-1990
* Атлас для учителя географии - <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
* Наглядные карты, справочные материалы - <http://geosfera.ucoz.org/photo/karty/29>

Одним из актуальных направлений изучения учебного предмета «География» является отбор наиболее эффективных приемов, направленных на проверку знания карты – географической номенклатуры.

Эффективному усвоению географической номенклатуры способствуют тренажеры, состоящие из различных интерактивных ресурсов и сервисов.

* Тренажер по проверке знаний столиц европейских государств –https://online.seterra.com/ru
* Тренажер по проверке знаний географической номенклатуры –https://online.seterra.com/ru

Популярным средством обучения становится учебник электронной формы. Электронные версии учебников разработаны на базе открытого формата HTML5 и может воспроизводиться такими браузерами, как Internet Explorer, Chrome и Safari, на операционных системах Windows, Android и iOs. Учебник не требует подключения к сети Интернет. Для удобства установки учебник может быть укомплектован инсталлятором, ориентированным на конкретную операционную систему.

Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии.

**Электронные версии средств обучения географии**

Все школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kartgeoburo.ru/uchebniki/>

Школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizikadlyvas.ru/>

Все учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znayka.cc/

Сегодня Интернет выступает как способ доставки обучающих материалов, технология реализации обратной связи в синхронном или асинхронном режиме.

Примеры сервисов для организации домашнего задания, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.:

|  |  |
| --- | --- |
| LearningApps | https://learningapps.org/ |
| Kubbu | http://www.kubbu.com |
| Quizlet | https://quizlet.com/ |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Физическая география. 6 класс. – М.: «Дрофа», 2011.
2. Климанова О. А., Белова М. Н., Ким Э. В. и др.; под ред. О.А. Климановой. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География. 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.
4. Контурные карты. География 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.
5. Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. и др. География. 6-10 классы. CD-мультимедиа курс. Электронное приложение. – М.: «1С», РМЦ, 2012.
6. Летягин А. А. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Сиротин И. В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.
8. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007.
9. Климанова О. А. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2006.
10. Крылова О. В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – М.: Просвещение, 2005.
11. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.
12. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: «Дрофа», 2010.
13. Душина И. В. Рабочая тетрадь. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
14. Атлас. География. 7 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
15. Контурные карты. География 7 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012;
16. Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. и др. География. 6-10 классы. CD-мультимедиа курс.
17. Электронное приложение. – М.: «1С», РМЦ, 2012.
18. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
19. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для обучающихся. - М.: NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
20. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. – М.: 1C Мультимедиа, 2003.
21. География. 6-11 классы. Методики. Материалы к урокам. Электрон. опт. диск (CD-ROM). / А. Г.Стадник [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011.
22. «Страны мира». Географический справочник / Электронное картографическое пособие (CD-ROM). – М.: ЗАО «Новый диск», 2007.
23. Интерактивные карты по географии. (CD-ROM). – (1C: Образовательная коллекция). – М.: 1C Мультимедиа, 2010.
24. География в школе. Азия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Европа. Электронное учебное пособие. (CD-ROM). Серия: Электронные уроки и тесты. – М.: ЗАО «Новый диск», 2006.
25. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. ‑ Донецк, 2021. – 184 с.
26. Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2021. – 76 с.
27. Путешествуя по родному краю. 8 класс. Хрестоматия / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017. – 176 с.
28. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. ‑ Донецк, 2015. – 186 с.
29. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.
30. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Коринской В. А., Душиной И.В., Щенева В. А. - Волгоград.: «Учитель», 2003.
31. Поурочные разработки по географии. Материки,океаны, народы и страны.7 класс. – «ВАКО» М:2005.
32. Тематическое планирование География 6-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2010.
33. Л.И.Саубанова, А.С.Тайсина. Тесты. География.7 класс – Казань: «Магариф», 2003.

Литература для обучающихся:

1. География России: 8 (кл.): задания и упражнения: пособие для учащихся / Е.В.Баранчиков, А.Е. Козаренко, О.А. Петрусюк. – М.: Просвещение, 2008. – 112 с. : ил. – (Шаг за шагом к пятерке).
2. В. А. Копылов География населения: Учеб. пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
3. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. – М.: МИРОС, 2003.
4. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. – М.: Просвещение, 2014.
5. Энциклопедия для детей. *География*. – М.: Аванта+, 1994.
6. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2007.
7. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта+, 2009.
8. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. – М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те жур-ки МГУ, ТКО “АСТ”, 2006. – 576 с.
9. Тематический словарь-справочник по географии для обучающихся и поступающих в вузы. – М., 2014.
10. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 2015.
11. Скиннер М., Рэдферн Д., Фармер Д. География. А - Я: Словарь-справочник/ Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 528 с.
12. Берлянт А.М., Душина И.В., Неклюкова Н.П., Раковская Э.М. Физическая география. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2009.
13. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. ‑ Донецк, 2021. – 184 с.
14. Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. – Донецк: Истоки, 2021. – 76 с.
15. Географическое краеведение: Путешествуя по родному краю. 8 класс. Хрестоматия / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017. – 176 с.
16. Географическое краеведение: Сборник заданий по географии родного края Сост. Панкина В.Е., Колесник Т.С. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2018.
17. Экономическое краеведение: Хрестоматия по родному краю, 9 класс / Сост. Денисова Е.Д. / Под общ. ред. А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2018.
18. Экономическое краеведение: Сборник заданий, 9 класс. – Донецк: Истоки, 2019.
19. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. ‑ Донецк, 2015. – 186 с.
20. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П .Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.
21. [Атлас. География. 6 класс.](http://advice-me.ru/fizicheskaya-geografiya/uchebniki-spravochniki-po-geografii/atlas-geografiya-6-klass.html)4-е изд., стер. – М.: 2013. – 32 с.
22. [Атлас. География. 7 класс.](http://advice-me.ru/fizicheskaya-geografiya/uchebniki-spravochniki-po-geografii/atlas-geografiya-7-klass.html)5-е изд., стер. – М.: 2013. – 56 с.
23. [Атлас. География. 8 класс.](http://advice-me.ru/fizicheskaya-geografiya/uchebniki-spravochniki-po-geografii/atlas-geografiya-8-klass.html)3-е изд., испр. – М.: 2012. – 48 с.
24. [Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. Летягин А.А.](http://advice-me.ru/fizicheskaya-geografiya/uchebniki-spravochniki-po-geografii/atlas-nachalnyij-kurs-geografii-5-klass-s-komplektom-konturnyih-kart-letyagin-aa.html) – М.: 2013.  – 48 с.
25. [Атлас. Начальный курс географии. 6 класс](http://advice-me.ru/fizicheskaya-geografiya/uchebniki-spravochniki-po-geografii/atlas-nachalnyij-kurs-geografii-6-klass.html). – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 33 с.
26. [Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.](http://advice-me.ru/fizicheskaya-geografiya/uchebniki-spravochniki-po-geografii/atlas-ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-geografiya-mira-10-klass.html) – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 48 с.
27. [Атлас. География материков и океанов 7 класс. С комплектом контурных карт. Летягин А.А.](http://advice-me.ru/fizicheskaya-geografiya/uchebniki-spravochniki-po-geografii/atlas-nachalnyij-kurs-geografii-5-klass-s-komplektom-konturnyih-kart-letyagin-aa.html) – М.: 2013.  – 48 с.
28. Атлас. География. Наш дом – Земля. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.

26. Контурные карты. География. 6,7 классы. – М.: Дрофа, 2010.

27. География. 6-11 классы: Технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.

*Интернет ресурсы:*

1. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //fcior.edu.ru|
4. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.km.ru
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uroki.ru
6. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.courier.com.ru
7. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
8. Издательский дом «Профкнига» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.profkniga.ru
9. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1september.ru
10. Издательский дом «Армпресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.armpress.info
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru (издательский дом «1 сентября»)
12. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.geoman. ru
13. Геотур: география стран и континентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //geo.tur.narod. ru
14. Самая большая энциклопедия по любой стране мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //geo.www.encarta.ru
15. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //geo. www.gro.ru
16. Географический образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //mygeog.ru
17. Страноведческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //geo.www.geoport.ru
18. GeoSite – все о географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geo. www.geosite.com.ru
19. Журнал «Вокруг света» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.vokrugsveta.ru
20. Журнал «ГЕО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.geoclub.ru
21. Журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //nauka.relis.ru
22. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //geo. www.gro.ru
23. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geo.metodist.ru

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

**выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной;
* оценивать воздействие географического положения России и Донецкого края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, её отдельных регионов и Донецкого края;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами России и Донецкого края;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и Донецкого края, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах России и Донецкого края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и Донецкого края; факторы, определяющие динамику населения России и Донецкого края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Донецкого края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Донецкой Народной Республики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Донецкого края и отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Донецкого края с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения государств, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своего района;*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России и Донецкого края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Донецкой Народной Республики и отдельных регионов России.*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Донецкого края;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности государств в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России и Донецкой Народной Республики.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. ГЕОГРАФИЯ (ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ)

(34 часа, 1 час в неделю)

| *№* | *Тема* | *Темы, подтемы* | *Кол-во часов* |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ Развитие географических знаний о Земле**  | **10** |
| **1** | **Тема 1** | ВведениеГеография как наука о Земле.*Исследовательский проект* ***(***на местности)Наблюдение на местности за изменениями в природе | 1 |
| **2** | **Тема 2** | Представление о мире в древностиДревний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Появление первых географических карт. | **1** |
| **3** | **Тема 3** | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. | **2**11 |
| **4** | **Тема 4** | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.***Практическая работа №1*** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Марко Поло, Ибн Баттуты, Афанасия Никитина, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, I кругосветное путешествие Ф. Магеллана, путешествия Джеймса Кука, I русское кругосветное путешествия. | **2**11 |
| **5** | **Тема 5** | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | **2**11 |
| **6** | **Тема 6** | Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. | **1** |
| **7** | **Тема 7** | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли***Контрольная работа*** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ Земля во Вселенной. Движения Земли** | **10** |
| **8** | **Тема 1** | Земля – часть Солнечной системы. Строение Солнечной системы. | **1** |
| **9** | **Тема 2** | Земля и Луна. Луна – спутник ЗемлиВлияние космоса на нашу планету и жизнь людей. | **2**11 |
| **10** | **Тема 3** | Форма и размеры Земли. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | **2**11 |
| **11** | **Тема 4** | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года, календарный год.Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*.* Смена дня и ночи, сутки. | **5**11111 |
| **РАЗДЕЛ Изображение земной поверхности** | **12** |
| **12** | **Тема 1** | Виды изображения земной поверхности.План местности, глобус. Географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | **1** |
| **13** | **Тема 2** | Масштаб**.** Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.***Практическая работа № 2*** Решение задач с использованием разных видов масштаба. | **2**11 |
| **14** | **Тема 3** | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. ***Практическая работа № 3*** Составление плана при помощи условных топографических знаков. Определение азимутов точек (на местности)***Практическая работа № 4*** Решение задач и определение по картам и планам абсолютной и относительной высоты местности | **3**111 |
| **15** | **Тема 4** | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. | **1** |
| **16** | **Тема 5** | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов. Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. ***Практическая работа № 5*** Определение географических координат по географической карте***Контрольная работа***. | **5**11111 |
|  |  | Резерв времени  | **1** |

7 класс. ГЕОГРАФИЯ (ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ)

(68 часов, 2 часа в неделю)

| *№* | *Тема* | *Темы, подтемы* | *Кол-во часов* |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ І. Освоение Земли человеком** | **5** |
| **1** | **Тема 1** | **Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | **1** |
| **2** | **Тема 2** | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). | **1** |
| **3** | **Тема 3** | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). | **1** |
| **4** | **Тема 4** | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). | **1** |
| **5** | **Тема 5** | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).***Исследовательский проект*** «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов». | **1** |
| **РАЗДЕЛ ІI. Главные закономерности природы Земли** | **14** |
| **4** | **Тема 1** | Литосфера и рельеф ЗемлиИстория Земли как планеты. ***Исследовательский проект «***Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит» Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.***Практическая работа № 1*** «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)». | **3**111 |
| **5** | **Тема 2** | Атмосфера и климаты ЗемлиРаспределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. ***Практическая работа № 2*** «Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения». | **3**1111 |
| **6** | **Тема 3** | Мировой океан – основная часть гидросферыМировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.***Практическая работа № 3*** «Обозначение географических объектов и течений океана на контурной карте». (Аналогичная работа выполняется при изучении всех океанов.)***Практическая работа № 4* «**Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».***Исследовательский проект*** «Взаимодействие Мирового океана, атмосферы и суши, следствия взаимодействия». | **6**111111 |
| **7** | **Тема 4** | Географическая оболочкаСвойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. ***Практическая работа №* 5** «Закономерности размещения природных зон Земли».***Исследовательские проекты*** «Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит».«Ландшафты прошлого и настоящего Земли».***Контрольная работа.*** | **2****1****1** |
| **РАЗДЕЛ ІІI. Характеристика материков Земли**  | **45** |
| **8** | **Тема 1** | Южные материкиОсобенности южных материков Земли. | **1** |
| **9** | **Тема 2** | АфрикаГеографическое положение Африки и история исследования. ***Практическая работа №* 6** «Определение географических координат крайних точек Африки».Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. ***Практическая работа № 7*** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка». (Аналогичная работа выполняется при изучении всех материков.)Население Африки, политическая карта.Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). ***Исследовательский проект*** «Создание национального парка в Танзании»Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). ***Практическая работа № 8***«Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух стран Африки». | **10**1111111111 |
| **10** | **Тема 3** | Австралия и Океания Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. ***Практическая работа № 7*** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)*Австралийский Союз.Океания ***Исследовательский проект*** «Определение причин формирования эндемичных и реликтовых видов животных и растений Австралии | **4**1111 |
| **11** | **Тема 4** | Южная АмерикаГеографическое положение, история исследования.Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. ***Практическая работа №* 7** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)*Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. ***Исследовательский проект***«Уникальные природные объекты Южной Америки»Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения их хозяйственной деятельности).***Практическая работа №* 9** «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран». | **9**1111111 |
| **12** | **Тема 5** | АнтарктидаАнтарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). ***Практическая работа №* 7**. «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)*Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. ***Исследовательские проекты:*** «Определение целей изучения южной полярной области Земли», «Использование природных богатств Антарктиды в будущем». | **2**11 |
| **13** | **Тема 6** | Северные материки Особенности северных материков Земли. | **1** |
| **14** | **Тема 7** | Северная АмерикаГеографическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. ***Практическая работа №* 7**. «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)*Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. ***Практическая работа № 10* «**Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».***Исследовательский проект*** «Разработка маршрута, охватывающего объекты Северной Америки, занесенные в список природного наследия ЮНЕСКО». | **7**1111111 |
| **15** | **Тема 8** | Евразия Географическое положение, история исследования материка.Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. ***Практическая работа № 7*** «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка»*. (продолжение)*Природные зоны материка. Эндемики.Зарубежная Европа. Страны Северной Европы Страны Средней Европы Страны Восточной Европы Страны Южной Европы Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии Страны Центральной Азии Страны Восточной Азии ***Исследовательский проект.***«Вымышленное путешествие вдоль 50-й параллели. Определение природных закономерностей по маршруту следования, составление карты маршрута с обозначением стран и уникальных природных объектов».Страны Южной Азии. ***Практическая работа № 11*** «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».Страны Юго-Восточной Азии ***Практическая работа № 12*** «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии».***Контрольная работа.*** | **13**1111111111111 |
| **РАЗДЕЛ ІV. Взаимодействие природы и общества** | **2** |
| **16** | **Тема 1** | **Экологические проблемы материков и океанов.**Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использованииприроды и ее охраны. ***Исследовательский проект*** «Воссоздание природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне» (по выбору обучающегося).Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). ***Исследовательский проект*** «Создание эмблемы материка или части света (по выбору обучающегося), с описанием, поясняющим включение в эмблему каждого составного элемента». | **2**11 |
|  |  | **Резерв** | **2** |

8 класс. ГЕОГРАФИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ)

| *№* | *Тема* | *Темы, подтемы* | *Кол-во часов* |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **Введение**Понятие «физическая география». Объект изучения. Источники географических знаний. Методы исследования  | **1** |
| **РАЗДЕЛ І. Территория Донецкого края и России на карте мира**  | **20** |
| **2** | **Тема 1** | Характеристика географического положенияХарактеристика географического положения Донецкого края и России. Водные пространства, омывающие территорию Донецкого края и России. Государственные границы территории России. ***Практическая работа № 1*** «Обозначение на контурной карте границ, соседей, крайних точек, географического центра Донецкого края и России». | **3**111 |
| **3** | **Тема 2** | Положение страны в пределах часовых поясовДонецкий край на карте часовых поясов. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. ***Практическая работа № 2*** «Определение поясного и местного времени, определение положения объекта в пределах часовых поясов Донецкого края и России». | **5**11111 |
| **4** | **Тема 3** | Изображение территории на географических картахГеографические карты. Первая печатная карта Руси.Виды карт, их классификация. Масштаб. Генерализация. Картографические проекции. Картографические проекции карт России и Донецкого края.Искажения на картах.Использование топографии при изучении территории. Топографические карты. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Объекты топографических карт. Углы и направления на картах. Прямоугольные координаты. Электронные карты | **10**1111111111 |
| **5** | **Тема 4** | История освоения и заселения территорииИстория освоения и заселения территории Донецкого края и России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. ***Исследовательский проект «***История своего населенного пункта». ***Контрольная работа.*** | **2**11 |
| **РАЗДЕЛ ІІ. Общая характеристика природы Донецкого края и России**  | **33** |
| **6** | **Тема 1** | Рельеф и полезные ископаемые Геологическое строение территории Донецкого края и России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории Донецкого края и России. Основные формы рельефа Донецкого края и России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. ***Практическая работа № 3***«Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Донецкого края и России». Закономерности размещения полезных ископаемых на территории Донецкого края и России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.Полезные ископаемые, их классификация. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Основные месторождения полезных ископаемых и их размещение на территории России и Донецкого края.***Практическая работа № 4***«Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых России и Донецкого края». ***Практическая работа № 5***«Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми России и Донецкого края*».* | **9**111111111 |
| **7** | **Тема 2** | Климат Донецкого края и РоссииХарактерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. ***Исследовательский проект*** «Многолетние изменения климата Донецкого края».Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. ***Практическая работа № 6***«Обобщение материалов наблюдений за погодой. Построение графиков температур, диаграмм количества осадков, облачности, розы ветров России и Донецкого края». | **8**11111111 |
| **8** | **Тема 3** | Внутренние воды Донецкого края и РоссииРазнообразие внутренних вод Донецкого края и России. Особенности рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. ***Практическая работа № 7***«Обозначение на контурной карте внутренних вод России и Донецкого края». Водные ресурсы в жизни человека.***Исследовательский проект*** «Разработка проекта спасения водных объектов своего края». | **8**11111111 |
| **9** | **Тема 4** | Почвы Донецкого края и РоссииОбразование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Почва Донецкого края. Земельные и почвенные ресурсы Донецкого края и России. Значение рационального использования и охраны почв.***Практическая работа № 8*** «Анализ закономерностей распространения почв на территории России и Донецкого края». | **4**1111 |
| **10** | **Тема 5** | Растительный и животный мир Донецкого края и РоссииРазнообразие растительного и животного мира Донецкого края и России. Охрана растительного и животного мира. ***Исследовательский проект*** «Сбор материалов (фотоматериалы, рисунки) и оформление «Красной книги» родного края». Биологические ресурсы Донецкого края и России. | **3**111 |
| **РАЗДЕЛ ІІІ. Природно-территориальные комплексы Донецкого края и России** | **12** |
| **11** | **Тема 1** | Природное районированиеПриродно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории Донецкого края и России. | **1** |
| **12** | **Тема 2** | Природные зоны РоссииЗона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность | **1** |
| **13** | **Тема 3** | Крупные природные комплексы РоссииРусская равнина. Южные моря России. Крым. Кавказ. Урал. Моря Северного Ледовитого океана. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал. Дальний Восток.Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова.  | **3**111 |
| **14** | **Тема 4** | Природное районирование территории Донецкого краяСтепь. ***Практическая работа № 9*** «Составление характеристики физико-географических единиц России и Донецкого края». | **2**11 |
| **15** | **Тема 5** | Азовское море – природный комплекс Донецкого края Уникальное творение природы. Образование котловины. Особенности природы, ресурсы, значение. (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). ***Практическая работа № 10***«Составление лоции Азовского моря». | **2**11 |
| **16** | **Тема 6** | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Природа и человек. Охрана природы. ***Практическая работа № 11***«Определение экологического следа» Природоохранные объекты России и Донецкого края.***Практическая работа № 12***«Обозначение природоохранных объектов на карте России и Донецкого края». ***Контрольная работа.******Исследовательский проект***«Пути решения проблем переработки отходов в современном мире». | **3**111 |
|  |  | **Резерв** | **2** |