**Управление образования Администрации города Макеевки**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №34 города Макеевки»**

«Рассмотрено»

на заседании методического

объединения учителей английского языка

Протокол

от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

О.В.Иванова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора

В.Н. Лихоеденко

30.08.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Т. М. Чмых

приказ

от \_\_\_.\_\_\_.2021 № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 3В класса**

2 часа в неделю

(всего 68 часов)

**Автор-составитель:**

Учитель Барсукова Н.П.

**2021/2022 учебный год**

Макеевка

**Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение изучения предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» базового уровня начального общего образования составлена на основании следующих нормативных документов:

* **Закон** ДНР **«Об образовании»** Донецкой Народной Республики (принят Постановлением Совета Министров ДНР 22 июля 2015 года Постановлением № 13-43) (с изменениями);
* **Государственный образовательный стандарт** начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 №119-НП в ред. приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 № 78 - НП );
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2021 №684" Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году;
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 августа 2021 №682" Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2021 № 709 "Об утверждении **Методических рекомендаций** по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году (в новой редакции);
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31 августа 2021 №727 " Об утверждении перечня учебников и учебных пособий";
* **Примерная основная образовательная программа** начального общего образования. Утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 13.08.2021г № 682);
* **Примерная**  [рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». 2-4 классы](https://docs.google.com/document/d/1urdIG4Yr9JiGOsSxjL7PIJbr7G5OydPT/edit?usp=sharing&ouid=101207165093002634908&rtpof=true&sd=true) / сост. Старшинова Л.В., Мами Е.Д., Кораблева Е.В – 5-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021;
* **Методические рекомендации** по обучению предмету «иностранные языки»
* Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методических комплексов:**
* Быкова Н. И. Английский язык. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.

Программа **рассчитана** на 68 ч. в год ( 2 час в неделю). Уроки, выпадающие на праздничные дни, будут отработаны за счет интенсификации учебного материала в конце каждой четверти. Программой **предусмотрено** проведение:

**контрольных работ:**

В **3–4** классах (2 урока в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности:

**1 четверть -контроль навыков чтения;**

**2 четверть – контроль навыков аудирования;**

**3 четверть – контроль навыков письменной речи;**

**4 четверть – контроль навыков устной речи**

Конечной целью, результатом изучения иностранного языка, в отличие от других учебных предметов, является не столько формирование системы знаний о языке, но формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности: устная и письменная речь, чтение и аудирование, то есть умение использовать иностранный язык для коммуникации, иначе говоря, формирование и развитие универсальных учебных действий, умением учиться. В этой связи рабочая программа имеет **целью** формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. **Целью** обучения иностранному языку в **начальных классах** является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и способствует решению следующих **задач** изучения английского языка на ступени начального общего образования:

* формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
* формирование и развитие межнационального взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
* формирование и развитие коммуникативных умений по четырем видам речевой деятельности (устная речь, аудирование, чтение, письменная речь) с учетом образовательных, языковых и возрастных возможностей и потребностей младших школьников;
* приобщение учащихся на ступени общего начального образования к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* формирование представления о наиболее общих особенностях языкового взаимодействия на родном и иностранном языках;
* усвоение основных сведений о стране изучаемого языка, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (**уровень А1+**).

**Новизна** данной программы определяется тем, что обучение предмету осуществляется на основе коммуникативного подхода с учетом обязательных внутрипредметных и межпредметных связей, при этом содержание обучения предмету организовано по концентрическому принципу, предусматривающему многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением. В рамках этого подхода материал подается комплексно . Обязательным является соответствие уровня сложности УМК году/классу обучения и возрастным особенностям для детей каждого года обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход и** формируется с учетом **особенностей** уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в общеобразовательную организацию– с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности

**2 Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа составлена для реализации курса, который является частью предметной области «Филология» в разделе «Иностранный язык. Второй иностранный язык» . Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Ключевая идея курса заключается состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**3 Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями нового образовательного стандарта общего образования предмет « Английский язык» изучается со 2-го по 11-й класс. Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение ангийского языка на этапе начального общего образования в объеме 68 часов( 2 часа в неделю) со 2-го по 4 классы.

**4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов**: Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа,внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**Метапредметные** результаты. Концепция обучения предмету «Иностранный язык» больше других общеобразовательных предметов ориентирована на достижение метапредметных результатов обучения, так как, изучая предмет, обучающийся познает окружающий мир с самого начала, только уже «глазами» носителя иного языка и менталитета. В программу заложены все темы и аспекты: мы учимся читать, писать, считать, называть и характеризовать предметы, явления, реалии. Здесь очень важно понимать, что учитель иностранного языка не просто учит новому, он показывает знакомое по-новому, что дает возможность ребенку активно использовать накопленный жизненный и учебный опыт.**Предметные результаты** освоения содержания учебного предмета «Английский язык» должны сформировать у обучающихся: элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося; расширить лингвистический кругозор; получитьобщее представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть доброжелательными речевыми партнерами.

**5 Содержание учебного предмета**

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;

- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);

**Вводная тема.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

**Тема 1 –«Знакомство»**(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

**«Приветствие, прощание»**(с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Тема 2 - «Я и моя семья»**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.

**Тема 3 - «Мир моих увлечений»**Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

**Тема 4 - «Я и мои друзья»** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Тема 5 –«Моя школа»**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Тема 6 - «Мир вокруг меня»**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Тема 7 - «Страна/страны изучаемого языкаи родная страна»** Общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

**6 Тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ЧЕТВЕРТЬ(16 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 1. Школьные дни (10ч.) (MODULE 1. SCHOOL DAYS!)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Мир английского языка | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 2 | Летние каникулы любимых персонажей | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 3 | Снова в школу. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 4 | 1а Школьные принадлежности. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 5 | 1b Школьные дни. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 6 | Считаем до двадцати. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 7 | 2a 2b Школьные предметы. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 8 | Даем и выполняем команды. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 9 | Школы в Британии. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 10 | Теперь я знаю! | | 1 | |  | | |  | | |  |
| **Модуль 2. Яимоясемья (6ч.) (MODULE 2. FAMILYMOMENTS!)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 3a 3b. Моя семья. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 2 | Семейное дерево. | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 3 | 4а 4b. Счастливая семья.  **Контроль навыков чтения** | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 4 | **Семьи в США и Австралии** | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 5 | **История игрушечного солдатика** | | 1 | |  | | |  | | |  |
|  | | 6 | Теперь я знаю! | | 1 | |  | | |  | | |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ(16 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3. Продукты питания (8 ч.) (MODULE 3. ALL THE THINGS I LIKE!)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 5а 5b Продукты питания | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | 2 | | Предпочтения в еде | |  | |  | | | |  | |  |
|  | 3 | | 6а 6b Мой завтрак. | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | 4 | | Что в коробке с завтраком? | |  | |  | | | |  | |  |
|  | 5 | | Поговорим о еде | |  | |  | | | |  | |  |
|  | 6 | | История игрушечного солдатика | |  | |  | | | |  | |  |
|  | 7 | | Наша любимая еда | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | 8 | | Теперь я знаю! | | 1 | |  | | | |  | |  |
| **Модуль 4. Давайте поиграем! (8 ч.) (MODULE 4. COME IN AND PLAY!)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 7а 7b Мир игрушек. | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | | 2 | Мои игрушки. | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | | 3 | 8а Моя комната | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | | 4 | Мир вокруг меня | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | | 5 | 8b B комнате.  **Контроль навыков аудирования** | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | | 6 | Персонажи английских сказок | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | | 7 | Супермаркеты в Англии | | 1 | |  | | | |  | |  |
|  | | 8 | Теперь я знаю! | | 1 | |  | | | |  | |  |
| **I I I ЧЕТВЕРТЬ(20 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5, 6. Мой дом. Пушистые друзья (10 час)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 9а Удивительные создания | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 2 | 9b Наши меньшие друзья | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 3 | 10а Описание животного. | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 4 | Мой любимый питомец | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 5 | **Что животные умеют** | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 6 | Сколько лет? | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 7 | **В мире интересного** | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 8 | **Животные Австралии** | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 9 | **Наши питомцы** | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | | 10 | Теперь я знаю! | 1 | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | **Милый отчий дом ( 10 час)** |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | 1 | 11а Комнаты в доме | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 2 | 11b Где все? | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 3 | Местонахождение предмета | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 4 | Дом моего друга | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 5 | 12аМойдом. | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 6 | Фамильный герб | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 7 | 12b Что в доме?  **Контроль навыков письменной речи** | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 8 | 12bНа кухне | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 9 | Дома в Соединенном Королевстве | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 10 | Теперь я знаю! | 1 | |  | | |  | | |  | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (16 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7, 8. Выходной (8 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 13aПроводим время вместе | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 2 | Прекрасное время |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | 3 | 13b Что ты сейчас делаешь? | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 4 | 14а 14b В парке в выходной | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 5 | Наши предпочтения |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | 6 | **Мой любимый день** |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | 7 | **Спорт в США** |  | |  | | |  | | |  | |
|  | | 8 | Теперь я знаю! | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | **День за днем (8час)** | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 1 | 15а Дни недели | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 2 | 15b Ежедневные обязанности  **Контроль навыков устной речи** | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 3 | 16а Свободное время | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 4 | 16а В выходные я обычно... | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 5 | Сверим часы! | 1 | |  | | |  | | |
|  | | 6 | Персонажи английских мультфильмов | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 7 | Теперь я знаю! | 1 | |  | | |  | | |  | |
|  | | 8 | Обобщение изученного | 1 | |  | | |  | | |  | |

**7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

1. Вульфсон Б. Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. - 2000. - № 2. -С. 71-81.
2. Давыдова Н. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М, 1990
3. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. — СПб., 1998.
4. Москалева И. С. Подготовка учителя иностранного языка. // Школьные технологии. – 2003. - №6. – с. 209-213.
5. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
6. Смирнова О.А., Европейскиймультлингвизм.// Иностранные языки в школе.№3.2007.С.94-100
7. Язык и наука конца 20 века. — М., 1995. Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995.
8. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 120-НП от 07 августа 2020 года).
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1182).
10. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык.Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.

***Электронные пособия***

учебник (*student’s book*)  
 рабочая тетрадь (*workbook*)  
 книга для учителя (*teacher’s book*)  
 контрольные задания (*test booklet*)  
 буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты  
 cd для занятий в классе

www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса  
***Печатные пособия***

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2-4 класс).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контр карточки, тесты.).

3. Двуязычные словари.

4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).

8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 2-4 класса.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

***Технические средства обучения***

1. Телевизор с USB - портом

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы РФ**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
2. www.teachingenglish.org.uk
3. http://education.guardian.co.uk/tefl
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk

**8 Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Круг тем для общения, изучаемых в начальной школе, еще невелик, многие из них

повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание

лексического и грамматического материала.

**Говорение**

**1***.* **Диалогическая форма** Составление диалога с опорой на картинку и модель, участие в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалоге испльзуются фразы и элементарныенормы речевого этикета: приветствие, ответ на приветствие, поздравление, ответ напоздравление, умение поблагодарить, извиниться; умение вести диалог-расспрос, умение задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического

высказывания составляет от 2 до 5 реплик с каждой стороны.

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

**2. Монологическая форма** На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,

характеристикой (персонажей).

**Аудирование**Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходеурока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования учащиеся используют опорные картинки и языковую догадку.Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

материале.

**Чтение**В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению(глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов: чтение вслух: от 80 до 180 знаков в минуту, чтение про себя – от 150 до 200 знаков в минуту для 2 - 3 года обучения). Читая вслух, учащиеся соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В третьем и четвертом классах (второй – третий год обучения) проходит изучение

основных правил чтения и вводится транскрипция.

Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение

пользоваться двуязычным словарем учебника.

**Письмо**Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок,

открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового

портфеля.Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом. Кроме того,учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительнооблегчает процесс чтения слов и предложений.В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом**,** основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с

праздником, короткое личное письмо.

**Фонетическая сторона речи**У учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость

гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согл перед глас;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответств им;

соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на

смысловые группы;

определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов

(утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с

однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

**Лексическая сторона речи**Лексический минимум со 2 по 4 класс составляет примерно 500 лексических единиц.Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах: простейшие устойчивыесловосочетания (*belate, rideabike, gotobed, gohome, havefun, havebreakfast(lunch, supper)* ит.д.), оценочнаялексика (*Welldone. Fine. Yummy. Yuk. It’sfun.* И т.д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nicetoseeyou. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see.Excuse me, where’s …?* и т. д.). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей. Обучающиеся получают начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,-ty, -th) *teach– teacher*, *friend– friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия: *dream– todream, hope– tohope.* Интернациональные слова также представлены*(project, portfolio, garage, tennis*ит. д.)Учащиеся должны:

* + - * использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие
* ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
* ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации,
* словосложении, конверсии (без употребления терминов);
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональны слова
* (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны правильно употреблять:

* артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее
* распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и
* неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
* правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол
* *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в
* Present, Future, Past Simple ив Present Continuous; конструкция*to be going to*;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные),
* неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества
* вещества/предметов;
* качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной
* степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числительные до 100;
* простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное,
* вопросительное, побудительное;
* общие и специальные вопросы, вопросит слова: *what, who, when, where, why,how;*
* порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные
* предложения;
* предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том
* числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
* некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
* предложениясоборотами*there is/there are* в Present Simple;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**9 Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся**

**Критерии оценивания письменных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцен** | **Критерии оценивания** | | | | |
|  | **1.Содержание:** | **2.Структура и логика** | **3. Лексика** | **4. Грамматика** | **5.Орфография и пунктуация** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью, стилевое  оформление речи  выбрано правильно с  учётом цели высказывания. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок). | Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.  Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок. |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех) | | | | |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структ оформление  работы соответствует нормам, принятым в стране  изучаемого языка | Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех). | Использованы разнообр грамматич конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Грамматические ошибки в основном незначительны  и  не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания  ( допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок) | Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.  В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок). |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти) | | | | |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные взадании, раскрыты не полностью. | Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. | Используемый словарный запас частино соответствует поставленной  коммуникативной задаче. | Имеется ряд грамматических ошибок, которые  затрудняют понимание содержания коммуникативного высказ текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок). | Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8орфографических ошибок) . |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти). | | | | |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена:  содержание работы не отражает тех  аспектов, которые указаны в  задании, или/и не соответс  требуемому объёму для данного года обучения. | Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы | Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает  невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания. | Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания. | Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания. |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати). | | | | |
| **«1»** | Коммуникативная задача не решена:  содержание работы не отражает ни один из тех  аспектов, которые указаны взадании и не соответствует  требуемому объёму для данного года обучения. | Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. | Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. | Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. | Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания. |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати). | | | | |

\* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов деятельности как чтение и аудирование.

**1.2. Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І уровень | Оценка «1»,  Оценка «2» | нет ответа на задание или выполнено до 10%  выполнено от 11-24% |
| ІІ уровень | Оценка «3» | выполнено от 25-69% |
| ІІІ уровень | Оценка «4» | выполнено от 70-89% |
| ІVуровень | Оценка «5» | выполнено от 90-100% |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативн взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиям данного года обучения языку. | Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Высказывание  соответствует теме, однако  не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходн русскими). |
| **«3»** | Тема раскрыта в ограниченном объеме.  Высказывание частично  соответствует условию задания. Стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказ понятен собеседнику. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. |
| **«2»** | Учащийся частично понимает содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийсяпочти  не владеет лексическим материалом по данной теме. | Уч не может грамматически верно построить высказывание. | Речь    почти   не восприним на     слух     из-за большого колва ошибок. |
| **«1»** | Учащийся не понимает  смысла задания. | Коммуникативная задача не решена | Учащийся не владеет лексическим материалом по данной теме. | Учащийся не может грамм верно построить высказывание | Речь понять невозможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| **«5»** | Ученик понимает  основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении   грамматических  структур). |
| **«4»** | Ученик понимает  основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное  развитие языковой  догадки затрудняет понимание учащимся некоторых незнакомых слов. | Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации. |
| **«3»** | Ученик не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита. | Техника        чтения на удовлетворительном уровне, имеет место  достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации. |
| **«2»** | текст не понятен  или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов,. | Техника чтения на низком  уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| **«4»** | Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| **«3»** | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки**.** |
| **«2»** | Ученик текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| **«4»** | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **«3»** | Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **«2»** | Ученик практически не ориентируется в тексте. |