**Управление образования Администрации города Макеевки**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №34 города Макеевки»**

«Рассмотрено»

на заседании методического

объединения учителей английского языка

Протокол

от 30.08.2021 № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

О.В.Иванова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора

В.Н. Лихоеденко

30.08.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Т. М. Чмых

приказ

от \_\_\_.\_\_\_.2021 № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 10А, 11 А Б, В классов**

3 часа в неделю

(всего 102 часа)

**Автор-составитель:**

Учитель Иванова О.В.

**2021/2022 учебный год**

Макеевка

**Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение изучения предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» базового уровня среднего общего образования составлена на основании следующих нормативных документов:

* **Закон** ДНР **«Об образовании»** Донецкой Народной Республики (принят Постановлением Совета Министров ДНР 22 июля 2015 года Постановлением № 13-43) (с изменениями);
* **Государственный образовательный стандарт** среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 №121-НП в ред. приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 № 80 - НП );
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2021 №684" Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году;
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 августа 2021 №682" Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2021 № 709 "Об утверждении **Методических рекомендаций** по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году (в новой редакции);
* **Приказ** Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31 августа 2021 №727 " Об утверждении перечня учебников и учебных пособий";
* **Примерная основная образовательная программа** среднего общего образования. Утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 13.08.2021г № 682);
* **Примерная**  [рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». 10-11 классы](https://docs.google.com/document/d/1urdIG4Yr9JiGOsSxjL7PIJbr7G5OydPT/edit?usp=sharing&ouid=101207165093002634908&rtpof=true&sd=true) / сост. Старшинова Л.В., Покладова Е.А., Манагарова Е.Н., Потапенко Н.Л. – 5-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021;
* **Методические рекомендации** по обучению предмету «иностранные языки»;
* Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методических комплексов:**
* Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. (Английский в фокусе) /О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 248 с.
* Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. (Английский в фокусе) /О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 244 с.

Программа **рассчитана** на 102 ч. в год ( 3 часа в неделю). Уроки, выпадающие на праздничные дни, будут отработаны за счет интенсификации учебного материала в конце каждого семестра. Программой **предусмотрено** проведение:

**контрольных работ:**

В **10, 11** классах, 3 урока в неделю оценивание навыков основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь) проводится один раз в семестр. Выполнение контроля (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока. *Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены*

**Цель** курса состоит в **формировании коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие **коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности** :говорении, аудировании, чтении, письме. Кроме того, изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Языковая компетенция** характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и 7 ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает **достижение следующих целей**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык», соответствует уровню **B1** по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

В языковом образовании на уровне среднего общего образования первоочередными **являются задачи:**

* усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, формирование у них готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* подготовка обучающихся к прохождению Государственной итоговой аттестации(ГИА в формате ЕРЭ) по английскому языку; предусматривает сформированность навыков:
* использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины мультилингвального поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Новизна** данной программы определяется тем, что обучение предмету осуществляется на основе коммуникативного подхода с учетом обязательных внутрипредметных и межпредметных связей, при этом содержание обучения предмету организовано по концентрическому принципу, предусматривающему многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением. В рамках этого подхода традиционное **линейное планирование учебного материала** (тема, количество часов, тематическое оценивание) **невозможны**: материал подается комплексно . Обязательным является соответствие уровня сложности УМК году/классу обучения и возрастным особенностям для детей каждого года обучения.

**2 Общая характеристика учебного предмета.**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык является частью предметной области «Филология» в разделе «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Цели иноязычного образования стали более прагматичными по направленности и конкретными: умение использовать иностранный язык для коммуникации, иначе говоря, формирование и развитие универсальных учебных действий, владение ребенком учебной деятельностью, умением учиться.; общение в разных формах (устной/ письменной, непосредственное/ опосредованное, в том числе через Интернет), способность общаться на определенном уровне владения языком, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни. Иностранный язык должен стать инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других дисциплин. Учебный предмет в логике нового ГОС становится дидактическим **ресурсом метапредметного развития.**

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира. В этой связи рабочая программа имеет **целью** формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода** к обучению иностранным языкам.
* Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
* В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
* Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся, к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся, в диалог культур.

**3 Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями нового образовательного стандарта общего образования предмет « Английский язык» изучается со 2-го по 11-й класс. Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение ангийского языка на этапе среднего общего образования в объеме 102 часа ( 3 часа в неделю) в 10 и 11 классах.

**4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык**

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих результатов**: Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы являются: – освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Метапредметные** результаты: В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у выпускников сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», сформируютсяметапредметные результаты:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; – осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты** освоения содержания учебного предмета «Английский язык» должны отражать: В коммуникативной сфере:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

– чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

**В познавательной сфере:**

– формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

– перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

– знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

– формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

– развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

– умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

– готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**5 Содержание учебного предмета**

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;

- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);

- Песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;

- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);

- Уроки истории и науки (Across the Curriculum), включающие в себя интересную и познавательную информацию и творческие задания;

- Spotlight on Russia (материалы о России) после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;

- Going Green (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);

- Spotlight on Exams – выполнение заданий в формате ГИА;

- Progress Check – проверочные задания по всей лексике и грамматике модуля;

- Дополнительные задания по грамматике и лексике (Word Perfect and Grammar Check).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**6 Тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование раздела, тем уроков** | **Кол-во часов на изучение темы** |
|  |  | **Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками. (12 ч.)** |  |
| 1 | 1 | Подростки и их увлечения. Введение новой лексики. Чтение. | 1 |
| 2 | 2 | Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение. | 1 |
| 3 | 3 | Мой друг. Формы настоящего времени. Предлоги. | 1 |
| 4 | 4 | Мой друг. Фразовый глагол **look**. Словообразование. | 1 |
| 5 | 5 | Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины» | 1 |
| 6 | 6 | Развитие навыков письма. Типы писем. | 1 |
| 7 | 7 | Молодёжная мода в Великобритании. | 1 |
| 8 | 8 | Профессии. | 1 |
| 9 | 9 | Дискриминация и защита прав. | 1 |
| 10 | 10 | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 |
| 11 | 11 | Экология. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 12 | 12 | ***Обобщающий урок по теме «Общение в семье, межличностные отношения с родственниками».*** | 1 |
|  |  | **Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, её доход.** **(12 ч.)** |  |
| 13 | 1 | Как подростки тратят деньги. Введение лексики. Чтение. | 1 |
| 14 | 2 | Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение. | 1 |
| 15 | 3 | Жизнь подростков. Использов ing-формы, инфинитива с to и без to. | 1 |
| 16 | 4 | Жизнь подростков. Фразовый глагол **take**. Словообразование. | 1 |
| 17 | 5 | Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». | 1 |
| 18 | 6 | Развитие навыков письма. Аббревиатура. | 1 |
| 19 | 7 | Спортивные события в Великобритании. | 1 |
| 20 | 8 | Слава. | 1 |
| 21 | 9 | Насколько ты бережлив. | 1 |
| 22 | 10 | Чистый воздух в доме. | 1 |
| 23 | 11 | Чистый воздух. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 24 | 12 | ***Повседневная жизнь семьи, её доход.*** | 1 |
|  |  | **Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.** **(12 ч.)** |  |
| 25 | 1 | Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение. | 1 |
| 26 | 2 | Работа. Профессии. Аудирование и говорение. | 1 |
| 27 | 3 | Работа. Способы выражения будущег времени. Степени сравн прил. | 1 |
| 28 | 4 | Работа. Фразовый глагол **pick.** Словообразовательные суффиксы. | 1 |
| 29 | 5 | Литература. А.П.Чехов. «Душечка». | 1 |
| 30 | 6 | Развитие навыков письма. Официальное письмо. Резюме. | 1 |
| 31 | 7 | Типы школ в США. | 1 |
| 32 | 8 | Школы в России. | 1 |
| 33 | 9 | Моему другу нужен учитель. | 1 |
| 34 | 10 | Вымирающие виды: головастая морская черепаха. | 1 |
| 35 | 11 | Межличностные отношения. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 36 | 12 | ***Общение в школе, взаимоотношения с друзьями и знакомыми.*** | 1 |
|  |  | **Модуль 4. Природа и экология.** **(12 ч.)** |  |
| 37 | 1 | Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение. | 1 |
| 38 | 2 | Обсуждение погоды. Аудирование и говорение. | 1 |
| 39 | 3 | Природа. Модальные глаголы | 1 |
| 40 | 4 | Природа. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | 1 |
| 41 | 5 | Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». | 1 |
| 42 | 6 | Развитие навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. **Контроль навыков чтения.** | 1 |
| 43 | 7 | Большой Барьерный риф. **Контроль навыков аудирования** | 1 |
| 44 | 8 | Путешествие по реке Волге. **Контроль навыков письменной речи.** | 1 |
| 45 | 9 | Фотосинтез (Химия, ботаника). **Контроль навыков устной речи.** | 1 |
| 46 | 10 | Влажные тропические леса. | 1 |
| 47 | 11 | Будущее планеты. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 48 | 12 | ***Обобщающий урок по теме «Природа и экология».*** | 1 |
|  |  | **Модуль 5. Каникулы и путешествия.** **(14 ч.)** |  |
| 49 | 1 | Путешествия. Введение новой лексики. Чтение. | 1 |
| 50 | 2 | Каникулы – проблемы и жалобы. Аудирование и говорение. | 1 |
| 51 | 3 | Каникулы. Артикль. Формы прошедшего времени. | 1 |
| 52 | 4 | Путешествия. Артикль. Формы прошедшего времени. | 1 |
| 53 | 5 | Путешествия. Словообразование сложных существительных. | 1 |
| 54 | 6 | Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света». | 1 |
| 55 | 7 | Развитие навыков письма. Композиционная структура рассказа. | 1 |
| 56 | 8 | Развитие навыков письма. Рассказ. | 1 |
| 57 | 9 | Достопримечательнос-ти Лондона. | 1 |
| 58 | 10 | Окружающая среда. Озеро Байкал. | 1 |
| 59 | 11 | География. Погода. | 1 |
| 60 | 12 | Морской мусор. | 1 |
| 61 | 13 | Путешествия. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 62 | 14 | ***Обобщающий урок по теме «Каникулы и путешествия».*** | 1 |
|  |  | **Модуль 6. Питание, здоровье и забота о нём.** **(14 ч.)** |  |
| 63 | 1 | Питание и здоровье. Введение новой лексики. Чтение. | 1 |
| 64 | 2 | Проблемы, связанные с диетой. Аудирование и говорение. | 1 |
| 65 | 3 | Здоровье. Условные предложения. | 1 |
| 66 | 4 | Здоровье. Условные предложения. | 1 |
| 67 | 5 | Здоровье. Словообразовательные приставки. Слова с предлогами. | 1 |
| 68 | 6 | Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». | 1 |
| 69 | 7 | Развитие навыков письма. Структура доклада. | 1 |
| 70 | 8 | Развитие навыков письма. Как писать доклад? | 1 |
| 71 | 9 | Фестиваль «Burns Night – день рождения Роберта Бернса». | 1 |
| 72 | 10 | Еда, блюда. | 1 |
| 73 | 11 | Зубы, здоровье зубов. | 1 |
| 74 | 12 | Экология. Органические удобрения. | 1 |
| 75 | 13 | Еда, блюда. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 76 | 14 | ***Обобщающий урок по теме «Питание, здоровье и забота о нём»*** | 1 |
|  |  | **Модуль 7. Давайте повеселимся.** **(11 ч.)** |  |
| 77 | 1 | Развлечение. Чтение. | 1 |
| 78 | 2 | Типы представлений. Аудирование и говорение. | 1 |
| 79 | 3 | Кинотеатры. Страдательный залог. | 1 |
| 80 | 4 | Кинотеатры. Страдательный залог. | 1 |
| 81 | 5 | Литература. «Призрак оперы». Гастон Леру. | 1 |
| 82 | 6 | Написание отзывов. Развитие навыков письма. | 1 |
| 83 | 7 | Музей Мадам Тюссо. | 1 |
| 84 | 8 | Балет в Большом театре. | 1 |
| 85 | 9 | Триумф музыки. | 1 |
| 86 | 10 | Экология. Бумага. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 87 | 11 | ***Обобщающий урок по теме «Давайте повеселимся»*** | 1 |
|  |  | **Модуль 8. Технологии.** **(15 ч.)** |  |
| 88 | 1 | Высокотехнологичные устройства. Чтение. | 1 |
| 89 | 2 | Электронное оборудование и проблемы с ним. | 1 |
| 90 | 3 | Техника в нашей жизни. Косвенная речь. | 1 |
| 91 | 4 | Техника в нашей жизни. Косвенная речь. | 1 |
| 92 | 5 | Литература. «Машина времени». Герберт Уэллс. **Контроль навыков чтения.** | 1 |
| 93 | 6 | Выражение своего мнения. Развитие навыков письма. **Контроль навыков аудирования.** | 1 |
| 94 | 7 | Лучшие Британские изобретатели. **Контроль навыков письмменной речи.** | 1 |
| 95 | 8 | Исследование космоса. **Контроль навыков устной речи.** | 1 |
| 96 | 9 | Температура. Нагревание объектов. | 1 |
| 97 | 10 | Альтернативные виды энергии. | 1 |
| 98 | 11 | Высокотехнологичные устройства. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 99 | 12 | Электронные гаджеты | 1 |
| 100 | 13 | Мобильные телефоны в школе | 1 |
| 101 | 14 | Технологии будущего | 1 |
| 102 | 15 | ***Обобщающий урок по теме «Технологии»*** | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ уро**  **ка в теме** | **Наименование раздела, тем уроков** | **Кол- во часов** |
|  |  | **Модуль 1. Взаимоотношения.** **(12 ч.)** |  |
| 1 | 1 | Родственные узы, семья. Чтение. | 1 |
| 2 | 2 | Взаимоотношения. Аудирование и говорение. | 1 |
| 3 | 3 | Взаимоотношения. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола. | 1 |
| 4 | 4 | Взаимоотношения. Слова с предлогами. Фразовый глагол **come**. | 1 |
| 5 | 5 | Литература. О.Уайльд «Преданный друг». | 1 |
| 6 | 6 | Описание внешности человека. Развитие навыков письма. | 1 |
| 7 | 7 | Страноведение. Многонациональная Британия. | 1 |
| 8 | 8 | История. Викторианские семьи. | 1 |
| 9 | 9 | Жизнь. | 1 |
| 10 | 10 | Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных». | 1 |
| 11 | 11 | Соседи в Нью-Йорке. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 12 | 12 | ***Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения».*** | 1 |
|  |  | **Модуль 2. Если есть желание, то найдётся и возможность.** **(12 ч.)** |  |
| 13 | 1 | Стресс и здоровье. Чтение. | 1 |
| 14 | 2 | Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и говорение. | 1 |
| 15 | 3 | Друзья. Придаточные определительные предложения, придаточные цели. | 1 |
| 16 | 4 | Друзья. Придаточные предложения результата, причины. Фразовый глагол **put**. Слова с предлогами. | 1 |
| 17 | 5 | Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйр». | 1 |
| 18 | 6 | Неофициальные и электронные письма. | 1 |
| 19 | 7 | Страноведение. Телефон доверия для подростков. | 1 |
| 20 | 8 | Наука. Нервная система. | 1 |
| 21 | 9 | Культура. | 1 |
| 22 | 10 | Экология. Мусор и туристы. | 1 |
| 23 | 11 | Гуляем по Тверской. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 24 | 12 | ***Если есть желание, то найдётся и возможность.*** | 1 |
|  |  | **Модуль 3. Ответственность.** **(12 ч.)** |  |
| 25 | 1 | Жертвы преступлений. Чтение. | 1 |
| 26 | 2 | Права и обязанности. Аудирование и говорение. | 1 |
| 27 | 3 | Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. | 1 |
| 28 | 4 | Права и обязанности. Фразовый глагол **keep**. Слова с предлогами. | 1 |
| 29 | 5 | Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды». | 1 |
| 30 | 6 | Написание эссе-выражения своего мнения. | 1 |
| 31 | 7 | Страноведение. Статуя Свободы. | 1 |
| 32 | 8 | Правоведение. Это моё право. | 1 |
| 33 | 9 | Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание». | 1 |
| 34 | 10 | Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 |
| 35 | 11 | Пойманный с поличным. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 36 | 12 | ***Обобщающий урок по теме «Ответственность».*** | 1 |
|  |  | **Модуль 4. Опасность!** **(12 ч.)** |  |
| 37 | 1 | Несмотря ни на что. Чтение. | 1 |
| 38 | 2 | Болезни. Аудирование и говорение. | 1 |
| 39 | 3 | Болезни. Страдательный залог. | 1 |
| 40 | 4 | Болезни. Конструкция have smth done. Фразовый глагол **go**. Слова спредлогами. | 1 |
| 41 | 5 | Литература. М.Твен «Приключения Т.Сойера». | 1 |
| 42 | 6 | Написание рассказов и историй. **Контроль навыков чтения.** | 1 |
| 43 | 7 | Написание рассказов и историй.  **Контроль навыков устной речи .** | 1 |
| 44 | 8 | Флоренс Найтингейл. **Контроль навыков аудирования.** | 1 |
| 45 | 9 | Традиции. **Контроль навыков письменной речи.** | 1 |
| 46 | 10 | История. Лондонский пожар. Загрязнение воды. | 1 |
| 47 | 11 | Бурые медведи. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 48 | 12 | ***Обобщающий урок по теме «Опасность!».*** | 1 |
|  |  | **Модуль 5. Кто ты? (13 ч.)** |  |
| 49 | 1 | 5аЖизнь на улице. | 1 |
| 50 | 2 | 5bПроблемы с соседями. | 1 |
| 51 | 3 | Проблемы с соседями. | 1 |
| 52 | 4 | 5сВзаимоотношения. Модальные глаголы. | 1 |
| 53 | 5 | Взаимоотношения. Модальные глаголы. | 1 |
| 54 | 6 | 5d«Тесс из рода д’Эрбервилей» Томас Гарди. | 1 |
| 55 | 7 | 5eДоклады. | 1 |
| 56 | 8 | Дом, милый дом. | 1 |
| 57 | 9 | Русские суеверия. | 1 |
| 58 | 10 | Урбанизация. | 1 |
| 59 | 11 | Зеленые пояса. | 1 |
| 60 | 12 | Урбанизация. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 61 | 13 | ***Обобщающий урок по теме «Кто ты?»*** | 1 |
|  |  | **Модуль 6. Средства связи. (14 ч.)** |  |
| 62 | 1 | 6аПривет. | 1 |
| 63 | 2 | Привет. | 1 |
| 64 | 3 | 6bГазеты и масс медиа. | 1 |
| 65 | 4 | 6cСредства связи. Косвенная речь. | 1 |
| 66 | 5 | Средства связи. Косвенная речь. | 1 |
| 67 | 6 | 6d«Белый клык» Джек Лондон. | 1 |
| 68 | 7 | 6еЭссе за и против. | 1 |
| 69 | 8 | 6еЭссе за и против. | 1 |
| 70 | 9 | Языки Британских островов. | 1 |
| 71 | 10 | Космос. Орбитальный комплекс «Мир». | 1 |
| 72 | 11 | Получение писем. | 1 |
| 73 | 12 | Токсичные отходы. | 1 |
| 74 | 13 | Общение. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 75 | 14 | ***Обобщающий урок по теме «Средства связи»*** | 1 |
|  |  | **Модуль 7. Планы на будущее. (12 ч.)** |  |
| 76 | 1 | 7aУ меня есть мечта. | 1 |
| 77 | 2 | 7bОбразование и тренировка. | 1 |
| 78 | 3 | 7cПланы. Условные предложения | 1 |
| 79 | 4 | Планы. Условные предложения. | 1 |
| 80 | 5 | 7d«Если» Редьярд Киплинг. | 1 |
| 81 | 6 | 7eОфициальные письма. | 1 |
| 82 | 7 | Универсальная жизнь. | 1 |
| 83 | 8 | Санкт- Петербургский театр оперы и балета. | 1 |
| 84 | 9 | Измени жизнь. Гражданство. | 1 |
| 85 | 10 | Диан Фосси. | 1 |
| 86 | 11 | Работа. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| 87 | 12 | ***Обобщающий урок по теме «Планы на будущее».*** | 1 |
|  |  | **Модуль 8. Путешествие.(15 ч.)** |  |
| 88 | 1 | 8aМистические места. | 1 |
| 89 | 2 | 8bАэропорты и самолеты. | 1 |
| 90 | 3 | 8cТранспорт. Множественное число. | 1 |
| 91 | 4 | Транспорт. Множественное число. | 1 |
| 92 | 5 | 8d«Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. **Контроль навыков чтения.** | 1 |
| 93 | 6 | 8eМое любимое место. **Контроль навыков аудирования** | 1 |
| 94 | 7 | **Описываем любимый уголок в городе** | 1 |
| 95 | 8 | Путешествие в США. **Контроль навыков устной речи .** | 1 |
| 96 | 9 | Транс-Сибирская железная дорога. **Контроль навыков письменной речи.** | 1 |
| 97 | 10 | Отец современного искусства. | 1 |
| 98 | 11 | Эко туризм. | 1 |
| 99 | 12 | Путешествие по миру. Подготовка к экзаменам | 1 |
| 100 | 13 | **Цивилизации на планете** |  |
| 101 | 14 | **Удивительное рядом** |  |
| 102 | 15 | ***Обобщающий урок по теме «Путешествие»*** | 1 |

**7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

1. Вульфсон Б. Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. - 2000. - № 2. -С. 71-81
2. Давыдова Н. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М, 1990
3. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. — СПб., 1998.
4. Москалева И. С. Подготовка учителя иностранного языка. // Школьные технологии. – 2003. - №6. – с. 209-213.
5. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
6. Смирнова О.А., Европейскиймультлингвизм.// Иностранные языки в школе.№3.2007.С.94-100
7. Язык и наука конца 20 века. — М., 1995. Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995.
8. Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 120-НП от 07 августа 2020 года).
9. **Примерная основная образовательная программа** среднего общего образования. Утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 13.08.2021г № 682);
10. **Примерная**  [рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». 10-11 классы](https://docs.google.com/document/d/1urdIG4Yr9JiGOsSxjL7PIJbr7G5OydPT/edit?usp=sharing&ouid=101207165093002634908&rtpof=true&sd=true) / сост. Старшинова Л.В., Покладова Е.А., Манагарова Е.Н., Потапенко Н.Л. – 5-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021;
11. **Методические рекомендации** по обучению предмету «иностранные языки»;
12. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. (Английский в фокусе) /О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 248 с.
13. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. (Английский в фокусе) /О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 244 с.

***Электронные пособия***

учебник (*student’s book*)  
 рабочая тетрадь (*workbook*)  
 книга для учителя (*teacher’s book*)  
 контрольные задания (*test booklet*)  
 буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты  
 cd для занятий в классе

www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса  
***Печатные пособия***

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2-4 класс).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты ).

3. Двуязычные словари.

4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).

8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

***Мультимедийные средства обучения***

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ”

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

***Технические средства обучения***

1. Телевизор с USB - портом

**Электронные ресурсы для учителей и учащихся**

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» <http://www.fipi.ru>

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы РФ**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
2. www.teachingenglish.org.uk
3. http://education.guardian.co.uk/tefl
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org

**8 Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**По окончании среднего этапа изучения предмета учащиеся должны уметь:**

**Базовый уровень Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. **Монологическая речь** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.), описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование** Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки Орфография и пунктуация** Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи** Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится**:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь** вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию**.**

**Говорение, монологическая речь** формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование** понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение** читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо** писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация** владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи** владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; 36 употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**9 Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания письменных работ** | | | | |
|  | **1.Содержание:** | **2.Структура и логика** | **3. Лексика** | **4. Грамматика** | **5.Орфография и пунктуация** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью, стилевое  оформление речи  выбрано правильно с  учётом цели высказывания. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структур  оформлработы соответ нормам, принятым в странеизуч языка | Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грам ошибки допускается наличие ошибок, которые  не препятствуют решению коммун задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок). | Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок. |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех) | | | | |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление  работы соответствует нормам, принятым в стране  изучаемого языка | Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются незначительные ошибки (до трех). | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны  и  не препятствуют пониманию коммуникативного высказывания  ( допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок) | Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.  В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок). |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти) | | | | |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные взадании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные  нарушения стилевого оформления речи. | Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы. | Используемый словарный запас частино соответствует поставленной  коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, содержание коммуникативного высказывания в целом понятно (допускается от 4 до 8 ошибок). | Имеется ряд грамматических ошибок, которые  затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок). | Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок) . Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации. |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти). | | | | |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена:  содержание работы не отражает тех  аспектов, которые указаны в  задании, или/и не соответствует  требуемому объёму для данного года обучения. | Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным. | Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает  невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания. | Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания. | Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания. |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцати). | | | | |
| **«1»** | Коммуникативная задача не решена:  содержание работы не отражает ни один из тех  аспектов, которые указаны в  задании и не соответствуе  требуемому объёму для данного года обучения. | Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствуе содержанию. | Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. | Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания. | Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания. |
|  | Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцати). | | | | |

\* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов деятельности как чтение и аудирование.

**1.2. Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І уровень | Оценка «1»,  Оценка «2» | нет ответа на задание или выполнено до 10%  выполнено от 11-24% |
| ІІ уровень | Оценка «3» | выполнено от 25-69% |
| ІІІ уровень | Оценка «4» | выполнено от 70-89% |
| ІVуровень | Оценка «5» | выполнено от 90-100% |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Высказывание  соответствует теме, однако  не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). |
| **«3»** | Тема раскрыта в ограниченном объеме.  Высказывание частично  соответствует условию задания. Стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся частично понимает содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийсяпочти  не владеет лексическим материалом по данной теме. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь    почти   не воспринимается на     слух     из-за большого количества ошибок. |
| **«1»** | Учащийся не понимает  смысла задания. | Коммуникативная задача не решена | Учащийся не владеет лексическим материалом по данной теме. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание | Речь понять невозможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| **«5»** | Ученик понимает  основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении   грамматических  структур). |
| **«4»** | Ученик понимает  основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное  развитие языковой  догадки затрудняет понимание учащимся некоторых незнакомых слов. | Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации. |
| **«3»** | Ученик не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита. | Техника        чтения на удовлетворительном уровне, имеет место  достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации. |
| **«2»** | текст не понятен  или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Техника чтения на низком  уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| **«4»** | Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| **«3»** | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки**.** |
| **«2»** | Ученик текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **«5»** | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| **«4»** | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **«3»** | Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **«2»** | Ученик практически не ориентируется в тексте. |